

## Общие результаты

### Анкеты для определения уровня теоретических и практических знаний, умений и компетенций учителя, необходимых в педагогической деятельности

Уважаемые коллеги!

*Инструкция по заполнению: в соответствующих ячейках проставьте ДОЛЮ педагогов (%), выбравших тот или иной вариант ответа. В последней строке анкеты укажите средний балл, рассчитанный как общий суммарный балл, полученный путем сложения баллов, набранных всеми педагогами школы, участвующими в анкетировании по всем трем позициям, делённое на количество педагогов, принявших участие в анкетировании.*

Образовательная организация МБОУ с.Кузовлево

Общее количество педагогов в ОО 10

Количество педагогов, принявших участие в анкетировании 10

№ п/п	Теоретические знания и профессиональные умения учителя	Доля педагогов, выбравших позицию		
		Владею/Обладаю (2 балла)	Владею/обладаю частично (1 балл)	Не владею/не обладаю (0 баллов)
1	<b>Общая педагогическая культура</b>			
1.1	<b>Знание теоретических основ педагогики:</b>			
	- понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития;	100	-	-
	- ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности учащихся;	90	10	-
	- характеристика уроков разного типа;	100	-	-
	- ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них.	90	10	-
1.2.	<b>Выражение гуманистической позиции педагога:</b>			
	- умение создавать ситуацию успеха для обучающихся	100	-	-
	- умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность	70	30	-
	- умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;	100	-	-
	- умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты.	40	60	-
1.3.	<b>Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога):</b>			
	- умение проявлять интерес к мнениям и позициям других	90	10	-
	- учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся	30	70	-
1.4.	<b>Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе:</b>			
	- осознание целей и ценностей педагогической деятельности	100	-	-
	- позитивное настроение; желание работать	90	10	-
	- высокая профессиональная самооценка	20	80	-
2	<b>Предметная компетентность педагога</b>			

2.1.	<b>Знание предмета учителем:</b>			
	- свободное владение изучаемым материалом;	80	20	-
	- ориентация в целях и задачах науки;	40	60	-
	- оперирование научной терминологией;	90	10	-
	- ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов;	90	10	-
	- владение содержанием современных достижений науки и практики;	40	60	-
	- представление о роли и месте использования этих знаний в обучении.	60	40	-
2.2.	<b>Компетентность в предмете преподавания:</b>			
	- возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений	100	-	-
	- владение методами решения различных задач	90	10	-
	- свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных	50	50	-
<b>3</b>	<b>Методическая компетентность педагога</b>			
3.1.	<b>Владение методикой преподавания:</b>			
	- понимание целей и задач обучения учащихся по предмету;	100	-	-
	- ориентация в учебных планах и программах преподавания предмета;	90	10	-
	- ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения учащихся;	100	-	-
	- ориентация в новых методах и приемах обучения;	60	40	-
	- ориентация в новых формах организации обучения.	60	40	-
3.2.	<b>Постановка целей и задач педагогической деятельности:</b>			
	- умение перевести тему урока в педагогическую задачу, владение конкретным набором способов перевода темы в задачу	80	20	-
	- знание образовательных стандартов и реализующих их программ	80	20	-
	- осознание нетождественности темы урока и цели урока	80	20	-
	- умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	90	10	-
	- знание возрастных особенностей обучающихся	100	-	-
3.3.	<b>Компетентность в методах преподавания:</b>			
	- знание нормативных методов и методик	100	-	-
	- демонстрация лично ориентированных методов образования	60	40	-
	- наличие своих находок и методов, авторской школы	20	60	20
	- знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий	80	20	-

	- использование в учебном процессе современных методов обучения	70	30	-
3.4.	<b>Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений:</b>			
	- знание образовательных стандартов и примерных программ	90	10	-
	- умение разработать рабочую программу, выбрать учебники и учебные комплекты	100	-	-
	- умение разработать индивидуальный учебный план и индивидуальный образовательный маршрут	90	10	-
	- умение обосновать выбор учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом	100	-	-
3.5.	<b>Компетенции в организации учебной деятельности:</b>			
	- установление субъект-субъектных отношений участников образовательного процесса	80	20	-
	- компетентность в целеполагании	70	30	-
	- готовность к сотрудничеству	90	-	-
	- осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся	100	-	-
	- демонстрация практического применения изучаемого материала	90	10	-
	- опора на чувственное восприятие	90	10	-
<b>4</b>	<b>Информационная компетентность</b>			
4.1.	<b>Умение вести самостоятельный поиск информации:</b>			
	- обладание профессиональной любознательностью	90	10	-
	- умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями	70	30	-
	- использование возможностей ИКТ, работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	40	60	-
	- использование различных баз данных в образовательном процессе	60	40	-
4.2.	<b>Регулярное использование ИКТ, интернет-технологий в профессиональной деятельности:</b>			
	- электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	60	40	-
	- информацию из сети Интернет для подготовки к урокам	70	30	-
	- ЭОР в ходе образовательного процесса	60	40	-
	- интернет для организации дистанционной поддержки обучения	-	60	40
- интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	60	40	-	
<b>5</b>	<b>Операционально-деятельностная компетентность в организации образовательного процесса</b>			
5.1.	<b>Знание психологических особенностей учащихся:</b>			

	- ориентация в психологических особенностях школьников;	90	10	-
	- учет их при отборе содержания, форм и методов обучения;	90	10	-
	- понимание роли психодиагностики в развитии учащихся;	90	10	-
	- ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики школьников	90	10	-
5.2.	<b>Мотивация учебной деятельности:</b>			
	<b>Умение обеспечить успех в деятельности</b>			
	- знание возможностей конкретных учеников	100	-	-
	- постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика	100	-	-
	- демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам	100	-	-
	<b>Умение превращать учебную задачу в лично значимую</b>			
	- знание интересов обучающихся, их внутреннего мира	100	-	-
	- ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов	100	-	-
5.3 .	<b>Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)</b>			
	- разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся	30	70	-
	- знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности	100	-	-
5.4.	<b>Компетентность в педагогическом оценивании</b>			
	- знание функций педагогической оценки	90	10	-
	- знание видов педагогической оценки	100	-	-
	- знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности	100	-	-
	- владение методами педагогического оценивания и их применение	80	20	-
	- умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах	70	30	-
	- умение перейти от педагогического оценивания к самооценке	80	20	-
5.5.	<b>Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося</b>			
	- способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;	80	20	-
	- умение выявить уровень развития обучающихся	100	-	-
	- владение методами объективного контроля и оценивания	100	-	-
	- умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности	70	30	-
5.6.	<b>Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-</b>			

	<b>воспитательного процесса:</b>			
	- знание современных средств и методов построения образовательного процесса	100	-	-
	- умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам	90	10	-
	- умение обосновать выбранные методы и средства обучения	100	-	-
	<b>Компетентность в способах умственной деятельности:</b>			
5.7.	- знание системы интеллектуальных операций;	70	30	-
	- владение интеллектуальными операциями	70	30	-
	- умение сформировать интеллектуальные операции у учеников	70	30	-
	- умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче	50	50	-
	<b>Владение технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода:</b>			
5.8.	- проектные технологии	80	20	-
	- технологии организации учебно-исследовательской деятельности	70	30	-
	- технологии уровневой дифференциации	60	40	-
	- технологии развивающего обучения	70	30	-
	- обучение на основе учебных ситуаций	90	10	-
	- диалоговые технологии	80	20	-
	- технология развития критического мышления	60	40	-
	- коммуникативные технологии	80	20	-
	<b>Реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, в том числе:</b>			
5.9.	- проведение стартовой и промежуточной диагностики, организация внутришкольного мониторинга	90	10	-
	- осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи	90	10	-
	- использование стандартизированных работ для оценки обучающихся	90	10	-
	- использование нестандартизированных работ	70	30	-
	- проведение интерпретации результатов достижений обучающихся	60	40	-
	<b>Наличие и применение инструментов для организации оценки универсальных учебных действий:</b>			
5.10.	- стандартизированные письменные работы	80	20	-
	- творческие работы	100	-	-
	- практические работы	100	-	-
	- материалы для самооценки учащихся	100	-	-
	- план или карту наблюдений динамики достижений учащихся	20	80	-
5.11.	<b>Проектирование собственного профессионального и личностного развития</b>			

- умение обобщать собственный опыт	70	30	-
- владение методами и приемами самообразования		70	30
<b><i>Итого, средний балл - 185,2</i></b>			

***Спасибо за участие! Успехов в работе!***