

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете,
протокол № 8
от «25» мая 2017г.

СОГЛАСОВАНО

Совет школы
Протокол № 3
от «25» мая 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ с.Кузовлево
Рощина Л.А. _____
Приказ № 27
от «25» мая 2017г.

**ПРОГРАММА
ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В
ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ
РАБОТЫ**

(ПРОЕКТ)

2016 – 2017 учебный год

Оглавление

1. Паспорт проекта.....	3
2. Аналитико-прогностическое обоснование разработки проекта.....	4
3. Swot-анализ внутренних факторов развития МБОУ с.Кузовлево.....	5
4. Приоритетные направления.....	7
5. Сроки и этапы реализации проекта, необходимые условия.....	8
6. Календарный план реализации проекта.....	9
7. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта.....	10
8. Кадровое обеспечение.....	11
9. Нормативное обеспечение проекта.....	12
10. Финансовое обеспечение проекта.....	14
11. Основные риски проекта.....	15
12. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.....	16

Паспорт программы

Наименование проекта:	Переход школы в эффективный режим работы.
Срок реализации проекта:	3 года (2017 -2020 гг.).
Разработчики проекта:	Администрация МБОУ с.Кузовлево, Совет школы, родительский комитет.
Основная идея проекта	Разработка и апробация на практике программы перехода школы в эффективный режим работы.
Цель:	Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.
Задачи проекта:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности ОУ. 2. Подготовить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации проекта. 3. Усовершенствовать школьную модель оценки качества образования через создание единой системы мониторинга и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям. 4. Разработать модель профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания. 5. Подготовить программы развития индивидуальных способностей школьников, повышения мотивации обучающихся, социальной адаптации. 6. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнеров.
Ожидаемые результаты и эффекты проекта:	<p>Для школы - дальнейшее развитие МБОУ с.Кузовлево, повышение качества образования, укрепление материально-технической базы за счет бюджетов различного уровня, в том числе за счет спонсорской помощи.</p> <p>Для детей - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка. Снижение численности учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни.</p> <p>Для педагогического коллектива – развитие профессиональной компетентности. Повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения.</p> <p>Для семьи – сохранение здорового ребенка и успешность при поступлении в образовательные организации различных типов. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Совет школы.</p>

Аналитико-прогностическое обоснование разработки программы

Проблема качества образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является одной из ключевых для современного образования.

В Российской Федерации обеспечен высокий уровень охвата общим образованием. Однако все более заметными становятся различия в качестве образования, предоставляемого различными школами. Исследования, проведенные на международном уровне, а также Институтом развития образования при Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» показывают, что среди школ выделяются образовательные организации, демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и устойчиво неуспешные школы, в течение ряда лет не ликвидирующие своего отставания. Часть школ стабильно занимает среднее положение. Школы с высокими результатами – это, как правило, школы благополучные во всех отношениях, имеющие благоприятный социальный контекст, достаточные кадровые и финансовые ресурсы.

Определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала. В то время как другие находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. Причем социально-экономическое положение и образование родителей становятся ведущими, определяющими факторами достижения ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

В школе обучаются дети для которых преподавание осуществляется на родном русском языке.

Качество работы нашей школы определяется, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей. Поэтому Педагогическим советом школы разработана Программа перехода школы в эффективный режим работы, содержание которой соответствует выше обозначенной задаче.

Разработка данного проекта призвана исправить ситуацию: должна стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе.

На основе результатов целого ряда исследований имеется подтверждение того, что в основном большинство детей могут учиться, могут осваивать основные предметы учебного плана, независимо от семейного положения. Движение школ, перешедших в эффективный режим работы, конечно, не отрицает влияния семьи в вопросах обучения. Но в то же время школа, которая перешла в эффективный режим работы, старается повысить жизненные шансы всем своим ученикам, создавая такую среду, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития. Модель эффективной школы стала основой для разработки проекта по улучшению результатов работы школы.

Выделены основные элементы в организации жизни эффективной школы, которые помогают перейти из кризисного в рабочее состояние, повышают потенциал и жизнеспособность школы.

К эффективной можно отнести школу, где:

1. Учение находится в центре школьной деятельности.
2. Весь школьный коллектив функционирует как единое целое.
3. Школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлечённых в жизнь школы) является позитивной.
4. Учение ценится ради учения и достижения ожидаются и поощряются; к людям относятся с доверием и уважением.

Для реализации намеченного и направлен предлагаемый проект.

SWOT-анализ внутренних факторов развития

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Высокий педагогический потенциал педагогических работников: 30% имеют высшую квалификационную категорию, 70 % - первую.</p>	<p>Традиционная линейно-функциональная структура управления школой, нивелирует индивидуальность учителя, снижает уровень его социальной ответственности и способствует формированию иждивенческих установок интеллектуального и социального потребления. Главная беда такой организационной структуры в том, что она не создаёт условий для проявления участниками образовательного процесса самостоятельности и активности.</p>
<p>В школе реализуется программа «Укрепление здоровья детей через интеграцию национальных видов спорта в учебный процесс и внеурочную деятельность учащихся»,</p>	<p>Большая половина учащихся школы - из многодетных, неполных и малообеспеченных семей со скромным достатком, в которых учёбе детей не уделяется достаточно внимания, и, как следствие, низкая мотивация к обучению у детей. 67% родителей имеют неполное среднее образование, 18% - среднее образование, 8% - среднее специальное образование, 7% - высшее. Около 90% учеников не прошли дошкольной подготовки. Около 70% родителей обучающихся школы работают посменно и не могут активно участвовать в образовательной деятельности школы.</p>
<p>Школа ведёт активный поиск методических основ использования системного и личностно-ориентированного подходов в педагогической деятельности. «Неуспех» в учебной работе компенсируется социальной активностью. Так, например, через обретение социального опыта общения с детьми с ОВЗ, участие в благотворительных акциях, формируется осознанная обучающимися необходимость поведения, ориентированного на благо других людей, прививаются ценности взаимопомощи и поддержки. Наши учителя помогают детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, педагоги личным примером показывают обучающимся, что следует помнить о других, что наше благополучие зависит от благополучия окружающих нас людей. И, совершенно естественным образом, наши ученики</p>	<p>Недостаточная активность учителей-предметников в работе с одаренными детьми (50% педагогов принимают участие в подготовке школьников в очных НПК, олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности).</p>

осознанно включаются в благотворительную деятельность.	
Активное участие детей в интеллектуальных и творческих конкурсах (за 2015-2016 гг. – около 50%), где они становятся победителями и призёрами (за 2015-2016 гг. – около 45%).	Несоответствие состояния здания современным требованиям.
Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: наша школа открыта для всех. Накоплен опыт работы в инклюзивных классах.	Отсутствие спортивного и актового залов.
Обеспечение традиционно высоких результатов во внеурочной деятельности: спортивной, прикладной творческой деятельности.	
Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешней среды	
Возможности	Риски
Переход к модели общеобразовательного учреждения, обеспечивающего его выпускникам не только базовый уровень подготовки, но и достаточный уровень сформированности учебно-исследовательской культуры, навыков творческой деятельности, развитие инициативности, предприимчивости, умения применять знания в нестандартной ситуации, осознанный выбор профессии. Широкий спектр социального партнерства дополнительного образования, культуры, социальной защиты, дошкольного образования.	Неосознанная позиция родителей к образованию. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Перегрузка высокомотивированных детей и как следствие ухудшение здоровья. Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов.

Особое внимание уделено слабым направлениям внутренних факторов развития

1. Традиционная линейно-функциональная структура управления школой.
2. Большая половина учащихся школы - из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, в которых учёбе детей не уделяется достаточно внимания.
3. 67% родителей имеют неполное среднее образование, 18% - среднее образование, 8% - среднее специальное образование, 7% - высшее.
4. Около 90% учеников не прошли дошкольной подготовки.
5. Около 70% родителей обучающихся школы работают посменно и не могут активно участвовать в образовательной деятельности школы.
6. Несоответствие состояния здания современным требованиям.
7. Отсутствие спортивного и актового залов.

Приоритетные направления

Качество образовательного процесса:

Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, способы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.

Усовершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Создание и реализация программы развития индивидуальных способностей школьников, повышения мотивации обучающихся, социальной адаптации.

Обеспечено проведения совместных мероприятий с социальными партнёрами.

Работа с кадрами:

Создание системы постоянного профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно-познавательной деятельности у детей со слабой мотивацией.

Участие педагога-психолога в оценке эффективности образовательной деятельности педагогических работников.

Повышение квалификации педагогов с последующим повышением квалификационной категории.

Привлечение молодых специалистов в школу.

Работа с одарёнными детьми:

Психолого-педагогическая диагностика возрастной и скрытой (потенциальной) одарённости детей.

Организация качественной подготовки обучающихся в конкурсах и олимпиадах.

Проведение мероприятий по популяризации научно-исследовательской деятельности.

Работа с низкомотивированными детьми:

Психолого-педагогическая диагностика низкомотивированных детей.

Обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Проведение мероприятий по повышению учебной мотивации.

Работа с родителями:

Создание системы консультирования и сопровождения родителей.

Увеличение количества совместных мероприятий родителей и обучающихся.

Повышение эффективности управления:

Совершенствование модели государственно-общественного управления школой в целях повышения общественного участия в образовательной деятельности, повышения открытости и привлекательности школы.

Совершенствование системы работы школы на основе эффективного использования ИКТ.

Развитие сетевого взаимодействия.

Формирование резерва руководящего состава, отвечающего современным квалификационным требованиям.

Сроки и этапы реализации проекта. Необходимые условия.

Первый этап

Подготовительный – апрель – май 2017 года.

Проведение аналитической и диагностической работы. Разработка моделей развития образования по отдельным направлениям, их апробация, а также начало масштабных преобразований и экспериментов.

Второй этап

Основной – сентябрь 2017 – июнь 2018 года.

Методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, ее реализация.

Промежуточный контроль и корректировка.

Третий этап

Обобщающий – 2018–2019 учебный год.

Внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

Необходимые условия организации работ:

Наличие компетентных и инициативных специалистов, заинтересованных в реализации проекта.

Наличие современного ресурсного обеспечения, для чего необходимо пополнение и совершенствование имеющейся материально-технической базы.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Предмет мониторинга	Средства мониторинга
Предметные, метапредметные, личностные результаты учащихся.	Мониторинговые итоговые результаты, в том числе, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-исследовательской деятельности.
Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образования в школе	Анкетирование, опрос.
Интерес общественности к проекту	Статистика с сайта. Мониторинг активности представителей общественности в организации поддержки по реализации проекта.
Квалификация педагогов в области современных педагогических технологий	Мониторинг активности педагогов в интернет пространстве, анализ использующихся on-line ресурсов при реализации проекта.
Интерес со стороны обучающихся к внедряемой модели	Мониторинг количества обучающихся, принимающих участие в реализации проекта

Календарный план реализации проекта

Этап проекта	Мероприятие проекта	Сроки реализации проекта	Ожидаемые результаты
Подготовительный этап	Уточнение перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния	апрель-май 2017г.	Проведён анализ внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности ОУ, подготовлена нормативная база, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации проекта, разработана программа перевода школы в эффективный режим работы, разработана система постоянного профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно-познавательной деятельности, усовершенствована школьная система оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.
		В течение года 2017г.	Реализованы мероприятия по созданию позитивной школьной культуры (ценности, убеждения и поведение всех, вовлечённых в жизнь школы).
		В течение года 2017г.	Организовано тесное взаимодействие всех участников образовательного пространства.
		В течение года 2017г.	Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.
Основной этап	Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние	В течение года 2017г.	Создан ресурсный центр на базе школы по применению педагогических технологий для работы со слабомотивированными учащимися.
			Создана система консультирования и сопровождения родителей.
			Проведены мероприятия по популяризации научно-исследовательской деятельности.
			Проведены совместные мероприятия с родителями
			Расширена сетевая форма связей с социальными партнерами. Обеспечено проведения совместных мероприятий с социальными партнёрами.
			Обеспечено психолого-педагогические сопровождение проекта
Организовано и обеспечено повышение квалификации педагогов с последующим повышением квалификационной категории.			
Обобщающий этап	Анализ достигнутых Результатов и определение перспектив дальнейшего развития	В течение года 2018г.	Разработана система мониторинга.

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта:

- соответствие образования современным стандартам на всех уровнях обучения;
- увеличение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня на 20%;
- увеличение количества обучающихся, продолживших образование в 10-11 классах в других образовательных организациях на 20%;
- снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся с низкой учебной мотивацией;
- повышение доли учителей, принимающих участие в научно-практических конференциях, имеющих публикации, участвующих в организации и проведении семинаров, мастер-классов, в экспериментальной работе на 20-30 %;
- доля родителей, вовлечённых в работу образовательной организации - не менее 70%;
- уменьшение численности низкомотивированных учащихся;
- увеличение численности учащихся, охваченных проектной деятельностью, участников творческих конкурсов - не менее 45%;
- рост числа учащихся, работающих в органах школьного самоуправления разного уровня – на 20 %.

Перечень мероприятий, направленных на повышение эффективности образованияПодготовительный этап

1. Проведение анализа внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности школы.
2. Подготовка нормативной базы, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение реализации проекта.
3. Разработка программы перевода школы в эффективный режим работы.
4. Разработка системы постоянного профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно-познавательной деятельности.
5. Усовершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.
6. Реализация мероприятий по созданию позитивной школьной культуры.
7. Организация тесного взаимодействия всех участников образовательного пространства.
8. Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.

Основной этап

1. Создание ресурсного центра на базе школы по применению педагогических технологий для работы со слабомотивированными учащимися.
2. Создание системы консультирования и сопровождения родителей.
3. Проведение мероприятий по популяризации научно-исследовательской деятельности.
4. Проведение совместных мероприятий с родителями.
5. Расширение сетевой формы связей с социальными партнерами.
6. Проведение совместных мероприятий с социальными партнёрами.
7. Организация повышения квалификации педагогов с последующим повышением квалификационной категории.

Обобщающий этап

1. Разработка системы мониторинга.

Кадровое обеспечение проекта

Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование.	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя.
Рощина Людмила Алексеевна	директор школы, высшее	Руководитель проекта.
Кузовлева Е.С.	учитель русского языка высшее.	Создание нормативно-правовой базы. Разработка единой системы подходов в использовании новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности у учащихся, всеми членами педагогического коллектива. Организация тесного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся. Создание условий для постоянного профессионального развития учителей.
Кузовлева Н.В.	учитель информатики высшее.	
Пантюшина Ж.В.	учитель математики высшее.	
Ушакова Г.В.	Учитель начальных классов, кл.руководитель, высшее	Организация взаимодействия с социальными партнерами. Работа с родительской общественностью.
Журавлева Л.И.	Руководитель МО учителей начальных классов, среднее-специальное.	Работа с обучающимися: разработка проектов. Подготовка методических материалов.
Кузовлева О.И.	Руководитель МО учителей русского языка и литературы, высшее.	Тьютерское сопровождение. Организация работы с педагогами, участвующими в реализации проекта.
Пантюшина Ж.В. Ушакова Г.В. Кузовлева О.И.	Классные руководители	Разработать и апробировать инструменты мониторинга при переходе школы в эффективный режим работы. Осуществление мониторинга на этапах реализации проекта. Проведение психологических тренингов для создания позитивной и успешной школьной культуры (ценности, убеждения и поведение всех, вовлеченных в жизнь школы). Осуществление социально-психологического сопровождения проекта.

Нормативное обеспечение

Наименование нормативного правового акта	Основные положения
Конвенция о правах ребёнка	<p>Статья 13 1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение;</p> <p>Статья 15. Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний;</p> <p>Статья 28. Государства-участники признают право ребенка на образование, ... поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования;</p> <p>Статья 29. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:</p> <p>а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;</p> <p>б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;</p> <p>Статья 32. Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.</p>
Конституция Российской Федерации	<p>Глава 2. Статья 43. Каждый имеет право на образование: каждый имеет право на образование. Российская Федерация устанавливает Федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.</p>
Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»	<p>Статья 2. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гуманистический характер образования, 2) единство федерального культурного и образовательного пространства, 3) общедоступность образования.
Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»	<p>Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.</p>
Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2014г. № 2765-р)	<p>Мероприятия Программы: ...распространение на всей территории РФ современных моделей успешной социализации детей. В рамках мероприятия по распространению... современных моделей успешной социализации детей во всех субъектах Российской Федерации будут распространены следующие интегрированные модели общего и дополнительного образования: инновационные воспитательные модели, обеспечивающие формирование гражданской идентичности обучающихся в обществе.</p>
Стратегия инновационного развития РФ на	<p>Формирование компетенций инновационной деятельности.</p> <p>1. Образование. Одной из основных задач инновационного развития является создание условий для формирования у граждан следующих</p>

период до 2020 г. (распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011г. № 2227-р)	компетенций инновационной деятельности: способности и готовности к непрерывному образованию... к разумному риску, креативности и предприимчивости, умению работать самостоятельно, готовность к работе в команде и в высоко конкурентной среде. Формирование таких компетенций предполагает адаптацию для этих целей не просто отдельных направлений социально-экономической политики (в первую очередь политики в сфере образования), но и общественной среды в целом. Получат дальнейшее развитие системы и механизмы государственно-общественного управления, финансово-хозяйственной самостоятельности, оценки качества и эффективности деятельности образовательных учреждений, обеспечивающие развитие в образовательных учреждениях духа инициативы и предпринимательства, современного инновационного уклада.
Протокол № 7 заседания Педагогического Совета от 12.04.2017 г.	Принято решение о переходе школы в эффективный режим работы и создание программы «Эффективная школа».
Протокол № 2 заседания Совета школы от 12.04.2017г.	Согласовано и рассмотрено решение о переходе школы в эффективный режим работы и создание программы «Эффективная школа».
Приказ «О создании рабочей группы по разработке программы «Эффективная школа» № 22 от 12.04.2017г	Создание рабочей группы по разработке программы «Эффективная школа».
Программа развития	Отражает основные направления развития школы на 2015 – 2020гг.
Положение о системе оценки качества образования	Определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования МБОУ с.Кузовлево
Положение о форме и порядке промежуточной аттестации	Регламентирует порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, перевод в следующий класс
Положение о деятельности социально – психологической службы	Регламентирует порядок деятельности социально – психологической службы школы, описывает основные направления деятельности.

Финансовое обеспечение проекта

Направления	Год	Источники финансирования	Объем финансирования (тыс. рублей)
Дооснащение кабинетов современным оборудованием и учебными пособиями	2017-2020	Бюджетные	50
Работа с одаренными детьми	2017-2020	Бюджетные	50
Создание позитивной и успешной школьной культуры (ценности, убеждения и поведение всех, вовлеченных в жизнь школы)	2017	Внебюджетные	20
Организация тесного взаимодействия всех участников образовательного пространства	2017-2020	Внебюджетные	50
Организация мероприятий для обучающихся и родительской общественности по формированию культуры здорового образа жизни	2017-2020	Внебюджетные	50
Обеспечение постоянного профессионального развития учителей	2017-2020	Бюджетные и внебюджетные	200
Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся	2017	Бюджетные	200
Создание на базе школы системы по применению педагогических технологий в обучении детей со слабой и отрицательной мотивацией	2020	Бюджетные	100

Основные риски проекта

Основные риски проекта	Пути их минимизации
Высокая степень конкуренции среди школ города	Пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте
Инертность группы педагогов	Убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование
Невысокий образовательный уровень части родителей	Просвещение родителей
Недостаточная активность родителей	Привлечение родителей к проведению школьных мероприятий
Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных средств

Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется следующим:

1. В рамках проекта произойдут изменения в образовательной системе школы, которые обеспечат повышение качества образования и его доступности;
2. Создание на базе школы доступного для всех педагогов сетевого сообщества, что обеспечит постоянное профессиональное развитие учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания;
3. Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, способы стимулирования образовательной деятельности учащихся;
4. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом, развитие партнерства с учреждениями образования, социокультурной сферы будет способствовать устойчивости результатов проект.