


<p>«ПРИНЯТО»</p> <p>на заседании совета трудового коллектива</p> <p>МБОУ ООШ с.Кузовлево</p> <p>Протокол № 2 от 31.08.2016г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директор МБОУ ООШ с.Кузовлево Рощина Л.А.</p> <p>Приказ № 34/4 от 31.08.2016г.</p> 
---	--

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ПО ИТОГАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ с. Кузовлево
за 2015 – 2016 учебный год**

**с. Кузовлево
2016**

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Общие сведения о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе с. Кузовлево Лев-Толстовского муниципального района Липецкой области

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

Аналитическая часть.

Раздел 1. Организация и содержание учебного процесса.

Раздел 2. Система управления организацией.

Раздел 3. Качество подготовки выпускников.

Раздел 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение образовательных программ.

Раздел 6. Информационно - техническое оснащение.

Раздел 7. Организация учебного процесса.

Раздел 8. Внутренняя система оценки качества образования.

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

1. По программе общего образования.

Общие выводы.

Отчет о самообследовании содержит анализ всех аспектов деятельности образовательного учреждения с. Кузовлево.

Самообследование – это внутренняя экспертиза соответствия содержания и качества подготовки и показателей деятельности образовательного учреждения.

Цели самообследования:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательной организации.

Решение о проведении самообследования принималось на собрании трудового коллектива в конце апреля 2016 года (протокол № 1 от 29.04.2016 г.).

Решением совещания был определен Состав комиссии самообследования МБОУ с. Кузовлево:

ФИО	Должность	Статус члена комиссии
Рощина Л.А.	Директор	председатель комиссии
Кузовлева Н.В.	Учитель физики и информатики	заместитель председателя комиссии
Кузовлева Е.С.	Учитель русского языка и литературы	член комиссии

Отчет о самообследовании содержит анализ реализуемых образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки учащихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов - до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Общие сведения о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении с. Кузовлево:

1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение с. Кузовлево

2. Место нахождения общеобразовательного учреждения - юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведётся образовательная деятельность, указать все адреса)
399884, Липецкая область, Лев-Толстовский район, с. Кузовлево, ул. Школьная, д.8
8(47464)40-145 e-mail: ltshkyzovlevo@mail.ru

3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон) Администрация муниципального образования Лев-Толстовский муниципальный район

4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Свидетельство о государственной аккредитации	48Л01 № 0001368	21 марта 2016г.
Начальное общее образование	48Л01 № 0001368	21 марта 2016г.
Основное общее образование	48Л01 № 0001368	21 марта 2016г.

5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее)

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 48А01 № 0000496	11 апреля 2016г.	02 мая 2024г.

6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)
Рощина Людмила Алексеевна

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

Организационно-правовая деятельность МБОУ с. Кузовлево осуществляется в соответствии с документами:

- > Конституцией РФ,
- > Законом «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г,
- > Указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ,
- > действующими законодательными и нормативно-правовыми актами РФ в области образования, принимаемыми в соответствии с ними федеральными, региональными, муниципальными органами власти и управления,
- > Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30.08.2014г.

МБОУ с. Кузовлево действует на основании Устава, утвержденного Постановлением Главы администрации ЛевТолстовского муниципального района № от г.

МБОУ с. Кузовлево прошла государственную аккредитацию, ей установлен государственный статус: по типу - общеобразовательное учреждение (бюджетное); по виду, категории - основная школа (образовательная деятельность).

Образовательное учреждение постановлено на учет в налоговом органе в качестве юридического лица и ему присвоен Идентификационный номер налогоплательщика юридического лица (ИНН) 4812002062, с кодом причины постановки на учет (КПП) 481201001. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ, по месту нахождения на территории РФ: от 26.02.1999г., серия 48 №001724608.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Содержание образования в образовательном учреждении (структура основных образовательных программ, выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, соответствие обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательным учреждением, требованиям нормативных документов и федеральных государственных образовательных стандартов)

Учебный план реализующей программы основного общего образования, составлен на 2015 -2016 учебный год в соответствии с Письмом Управления образования и науки Липецкой области, с приказами Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312, от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312», от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 2-11 классов), от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089», приказом Управления образования и науки Липецкой области № 585 от 20.06.13 г..

Порядок разработки содержания и утверждения учебного плана образовательного учреждения регламентируется статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. План устанавливает перечень учебных предметов, объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням образования, формы промежуточной аттестации.

Учебный план соответствует установленным нормам учебной нагрузки, санитарным нормам и правилам, утвержден на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 12.08.2015г.).

В школе реализуется три положения концепции модернизации российского образования: доступность, качество и эффективность.

Учебный план на 2015-2016 учебный год разработан с учетом анализа результатов работы школы по обучению, развитию и воспитанию

обучающихся в прошлом учебном году, в соответствии с социальным заказом на образовательные услуги, диагностикой возможностей обучающихся, состояния их здоровья, а также с целью сохранения преемственности с планом 2014-2015 года.

Структура учебного плана школы соответствует традиционному делению школы на два уровня и реализуемым программам начального общего образования, основного общего образования: I уровень - 1-4 классы; II уровень - 5-9 классы.

Учебный план школы на 2015-2016 учебный год в начальном звене стандартный, составлен для 5-тидневной недели. Уровень получаемых знаний учащихся начального общего образования соответствует предъявляемым требованиям. Первый, второй, третий и четвертый классы будут обучаться по УМК «Школа России», что позволит продолжить реализацию ФГОС нового поколения. Продолжительность уроков в 1 классе в режиме пятидневной учебной недели организуется в ступенчатом режиме:

- сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут
- ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут
- январь-май 4 урока по 45 минут

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- - для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- - для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 5-ти дневной учебной неделе.

В обучении иностранному языку на первом уровне реализуются следующие цели: приобщение младших школьников к новому для них языковому миру, формирование коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо). Для ведения этого предмета школа располагает УМК и подготовленными педагогическими кадрами.

Проводится системное усиление школьного компонента образования через введение в учебный план с модуля Информатика и ИКТ в рамках учебного предмета технология. На первом уровне обучения реализуются задачи информатизации. Обязательным становится расширение изучения литературного чтения в 1-4 классах с целью формирования коммуникативной компетентности школьников. В 1-4 классах введены дополнительные часы русского языка и литературного чтения из компонента образовательного учреждения, способствующие развитию техники чтения, логического мышления, памяти, воображения

В соответствии с внесением изменений в федеральный базисный учебный план в 4-х классах с 1 сентября 2012 года в рамках образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» введен учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в количестве 1 часа в неделю на основании выбора родителями четвероклассников одного из модулей курса «Основы православной культуры».

Основное общее образование

Базисный учебный план для 5-9 классов устанавливает 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Предметы и количество часов федерального компонента представлены в школьном учебном плане в полном объеме, что обеспечивает универсальность образования на уровне требований государственного стандарта.

Учебный план школы на уровне основного общего образования ориентирован на обеспечение преемственных связей между начальным и общим образованием (5-6 классы). На основании Приказа Управления образования и науки Липецкой области № 585 от 20.06.13 г. внесены изменения в региональный компонент базисного учебного плана для 5-9-х классов общеобразовательных учреждений Липецкой области в следующей редакции. Преподавание краеведческого модуля проводится в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана в 6 классе (география, биология), в 8 классе (искусство, технология), в 9 классе (история).

В основной школе не только закладывается фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся, но и реализуется идея расширенного обучения.

Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения (реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии; тематика, содержание и результаты экспериментальной / инновационной деятельности; участие в конкурсах, фестивалях; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта)

С целью формирования ключевых образовательных компетенций учащихся, положительной мотивации к учению в образовательном учреждении разработана система мероприятий. Среди них ведущее место занимает внедрение педагогических инноваций.

Создание безопасной, здоровьесберегающей среды, содержащей необходимые для организации современного образовательного процесса ресурсы.

Учителями начальных классов Журавлевой Л.И. и Ушаковой Г.В. применяется технология здоровьесбережения учащихся. Проведение уроков по методике В.Ф. Базарнова подразумевает наиболее подвижную форму, чем традиционная методика, особое внимание уделяется частой смене видов деятельности на протяжении урока, соблюдению санитарно-гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу (проветривание помещения, соблюдение температурного режима, поддержание необходимого уровня влажности), а также проведению физкультурных (динамических) пауз.

Технология разработки, поддержки и развития информационных ресурсов на базе школы.

В настоящее время для нашей школы наиболее важной представляется работа по следующим направлениям информационной технологии:

- повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (курсы по основам информационно-коммуникационных технологий для начинающих, курсы по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе);
- организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий (проведение уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий; создание учащимися совместно с учителями-предметниками презентаций, веб-страниц и программ по своей исследовательской деятельности в рамках подготовки к учебно-исследовательским конференциям и для компьютерной поддержки уроков; переход от эпизодического применения ИКТ учителями-предметниками к системе; ведение электронных журналов);
- информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями (организация постоянного доступа в Интернет, участие в телекоммуникационных проектах, создание и поддержка школьного сайта, ведение переписки с учителями и учащимися других школ);
- развитие информационно-управленческой системы (ведение школьной базы данных; делопроизводство на ПК, внедрение управленческих баз данных, компьютерная поддержка расписания);
- использование информационно-коммуникационных технологий в работе школьных средств массовой информации (создание и наполнение школьного сайта; выпуск газеты; использование возможностей компьютерной техники для более эффективной организации внеурочной деятельности);
- дополнительное образование по информационно-коммуникационным технологиям (организация курсов, факультативов для подготовки учащихся; создание банка данных результатов работы курсов, дистанционное образование школьников и учителей школы);
- организация досуга школьников (вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, участие в сетевых образовательных проектах);
- организация доступа к средствам информационно-коммуникационных технологий и оказание помощи в их применении обучающимся и сотрудникам школы, проведение и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий;
- создание банка данных образовательных ресурсов.

В школе широко используются инновационные формы и методы методической работы: научно-практические конференции, мастер-классы, презентации, индивидуальная работа с учащимися над проектными и исследовательскими работами, подготовка учащихся к олимпиадам, Использование современных образовательных технологий в учебном

процессе

Образовательная технология	Место использования в учебном процессе
Развивающее обучение	Используются элементы на всех уроках
Проблемно-диалоговое обучение	На уроках, во время проведения диспутов, дебатов, круглых столов, на семинарских занятиях
Технология решения исследовательских задач	На уроках естественно-математического цикла, на уроках лингвистического анализа текста, комплексного анализа текста
Проектные технологии	Используются элементы на всех уроках
Технология модульного обучения	На уроках информатики, биологии, математики
Лекционно-семинарская, зачётная система	На уроках литературы, истории, биологии, физики, химии, алгебры в 8 - 9 классах
Деловые, ролевые учебные игры	На уроках истории, немецкого, языка, обществознания
Обучение в сотрудничестве	В большей мере на уроках гуманитарного цикла во время индивидуальной и групповой работы с детьми
Информационнокоммуникативные технологии	Используются элементы на всех уроках
Здоровьесберегающие технологии	Используются элементы на всех уроках

ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ:

Имеющиеся ресурсы МБОУ с. Кузовлево способны реализовать задачи совершенствования всех компонентов образовательной среды, т.к. школа -укомплектована педагогическими кадрами на 100%, учителя работают над повышением уровня самообразования и уровнем повышения квалификации;

- учитываются профессиональные интересы педагогического коллектива;
- достаточно рационально организован администрацией труд в учреждении;
- состояние материально- технической базы находится в удовлетворительном состоянии и постоянно пополняется;
- имеется выход в Интернет и доступ к общероссийским образовательным порталам;
- школа обеспечена необходимым количеством учебников и все учащиеся обеспечены бесплатными учебниками;
- имеется необходимое спортивное оборудование, спортивная площадка; фойе школы приспособлено для занятий на уроках физкультуры;
- организовано дополнительное образование учащихся через занятия в

спортивных секциях (настольный теннис, лыжная подготовка).

Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ

Одним из важных разделов плана учебно-воспитательной работы школы является раздел «Руководство и контроль». В рамках внутришкольного контроля администрацией используются следующие виды контроля:

текущий,
классно-обобщающий,
фронтальный,
персональный,
предметный,
обзорный.

В школе постоянно осуществляется мониторинг качества обученности по предметам учебного плана. Для осуществления контроля над качеством образования разработан план внутришкольного контроля.

Администрацией регулярно посещаются уроки в соответствии с графиком внутришкольного контроля, проводятся административные контрольные работы, контролируется ведение школьной документации. Итоги контроля отражаются в справках, приказах, рассматриваются на заседаниях педагогических советов и совещаниях при директоре.

Школьная документация: личные дела, классные журналы, дневники учащихся, рабочие программы, тетради учащихся проверяются в соответствии с графиком внутришкольного контроля. Проверки показывают, что школьная документация оформляется аккуратно, грамотно. Результаты проверок отражаются в справках, записях в классных журналах и рабочих тетрадях директора.

ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ:

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на всех ступенях школьного образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление

здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на личностно-ориентированное обучение, развитие детей с учетом их интересов и склонностей. Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовноценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- интеграцией предметов (или использованием элементов интеграции в предметах), в содержании и методике;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Анализ условий организации образовательного процесса позволяет сделать вывод о достаточном уровне внутришкольного управления по обеспечению реализации образовательных программ школы:

- образовательный процесс осуществлялся в соответствии с календарным учебным графиком;
- выполнен учебный план школы;
- реализованы рабочие программы по предметам и программы внеурочной деятельности учащихся;
- выполнен план работы школы за 2015-2016 учебный год;
- используется в образовательном процессе электронный журнал.

Состояние воспитательной работы за 2015 - 2016 учебный год

Категории	Количество учащихся	
	начало учебного года	конец учебного года
Количество учащихся в школе	23	22
1-4 классы	7	7
5-9 классы	16	15
Количество опекаемых	5	5
Количество детей-инвалидов	2	2

Количество детей, находящихся на индивидуальном обучении	2	2
Количество детей, состоящих на учете	0	0
КДН	0	0
ПДН	0	0
ВШУ	0	0
Количество многодетных семей	7	7
в них детей	11	11
Количество неблагополучных семей	0	0
в них детей	0	0
Количество детей из неполных семей	1	1
воспитывает мать	1	1
воспитывает отец		

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание и социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», - говорится в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности. Являясь одним из основных нормативных документов в процессе создания воспитательной системы в школе, Концепция определила стратегию воспитательной работы в прошлом учебном году.

Мероприятия по реализации воспитательной программы школы были разработаны с целью организации систематической и целенаправленной педагогической деятельности по формированию у обучающихся единого воспитательного пространства. Также осуществлялось содействие воспитательной деятельности семьи, повышение социального статуса воспитания в системе образования школы, координация и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей; повышение профессионального уровня управления воспитательным процессом; совершенствование содержания и механизмов нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся, формирование уважительного отношения к правам ребенка в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка. Педколлектив старался развить у детей чувство прекрасного, любовь и интерес к культуре Отечества и к мировой культуре; умение найти свое место в творчестве, массовое участие в культурном досуге. Программа ориентирована на все возрастные группы обучающихся, коллектив педагогов и родителей обучающихся школы. При разработке Программы учитывался переход на ФГОС и положительный опыт деятельности образовательного учреждения, современная образовательная ситуация и тенденции развития школы.

Главная задача духовно-нравственного воспитания - это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности.

Главная цель воспитательного процесса - создание воспитательнообразовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации.

В 2015-2016 учебном году перед классными руководителями и всеми участниками организации воспитательной работы в школе были поставлены следующие задачи:

- воспитывать деятельного гражданина нашей страны, горячо любящего свою Родину, умеющего реагировать на изменения в обществе;
- научить бережному отношению к природе, её ресурсам;
- формировать гуманистические отношения и взаимоотношения детей, воспитывать интегративные качества: ответственность, объективность, дисциплину;
- через организацию КТД создать в школе атмосферу дружбы, взаимовыручки, взаимопонимания;
- помочь детям почувствовать школьный коллектив как единое целое, научить дорожить его интересами;
- заботиться о личности ребёнка;
- развивать у детей чувство прекрасного;
- утвердить нормы здорового образа жизни, выработать у учащихся потребность в здоровом образе жизни;
- воспитать ответственное отношение к своему и чужому времени, умение беречь его, правильно им пользоваться.

Школа сегодня - это динамично развивающаяся система с отлаженным механизмом кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения, в образовательном и воспитательном пространстве которой комфортно чувствуют себя каждый ребенок исходя из своих интересов, интеллектуальных и физических возможностей.

Процессуальной основой в решении поставленных задач стала идея «деятельностного» подхода к организации воспитания, суть которой состоит во включении школьников в различные виды деятельности, согласованные с теми социально-значимыми ролями, исполнение которых обеспечит их социализацию и личностное развитие.

При планировании воспитательной работы школы для реализации «деятельностного» подхода было определено несколько приоритетных направлений по видам деятельности:

- нравственное, эстетическое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- совместная работа с родителями;

- трудовое воспитание, профориентация;
- экологическое;
- экскурсионно-туристическое
- краеведческое
- деятельность по охране прав детей.

Была организована работа с семьей, детьми, требующими повышенного педагогического внимания, опекаемыми детьми, профилактическая работа по предупреждению ДТП, профилактические мероприятия по предупреждению актов национального и религиозного экстремизма.

Вся воспитательная работа школы была организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяло создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Приоритетные направления и первоочередные задачи на новый учебный год:

1. Реализация Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России средствами воспитательной системы школы.
2. Создание условий для развития одаренности и участия в конкурсах и олимпиадах.
3. Совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Формирование условий для перехода на федеральные государственные образовательные стандарты НОО. Совершенствование педагогического сопровождения воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Результатом работы педагогического коллектива школы должна стать личность школьника, ориентированная на самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой, личным достоинством (воспитательный идеал - модель ученика).

ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ:

Мероприятия по реализации воспитательной программы школы были успешно осуществлены. Также осуществлялось содействие воспитательной деятельности семьи, повышение социального статуса воспитания в системе образования школы, координация и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса; совершенствование содержания и механизмов нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся, формирование уважительного отношения к правам ребенка.

Педколлектив развивал у детей чувство прекрасного, любовь и интерес к культуре Отечества, к мировой культуре; умение найти свое место в жизни школы и села.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление в школе определено как деятельность по созданию благоприятных внешних внутриорганизационных условий для эффективной совместной работы участников образовательного процесса.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Система управления школой представляет собой вертикальную и горизонтальную структуры. Принципом вертикальной (административной) структуры является единоначалие, горизонтальной (общественнопрофессиональной) - коллегиальность.

Управлению школой присущи такие черты, как адаптивность, активность управления, целевой, интегрирующий и демократичный характер на основе осознанных ценностей участников образовательного процесса, направленность на развитие и самосозидание. Общая тенденция управления проявляется в стремлении к неформальным, гибким способам и методам ее осуществления. Управление рассматривается как ресурс развития горизонтальной организационной системы, для которой характерен процесс принятия решения теми, кого оно непосредственно затрагивает.

Идеология управления качеством образования является основополагающей в системе работы школы и понимается как воздействие на учебно-воспитательный процесс через ресурсы с целью повышения качества образования.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет директор – Рощина Людмила Алексеевна, который выполняет следующие должностные обязанности:

- обеспечивает условия для организации образовательной и хозяйственной деятельности учреждения;
- действует от имени учреждения без доверенности, представляет его интересы во всех предприятиях, учреждениях и организациях, государственных и муниципальных органах, судах;
- заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности;
- открывает счета в территориальных органах Федерального казначейства, финансовом органе субъекта Российской Федерации (муниципального образования), пользуется правом распоряжения имуществом и денежными средствами учреждения в пределах, установленных законодательством РФ и Уставом;
- издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и

обучающихся;

- утверждает структуру учреждения, штатное расписание, расписание занятий, график работы спортивной секции;
 - утверждает локальные акты;
 - распределяет обязанности между работниками, утверждает должностные инструкции;
- распределяет учебную нагрузку, устанавливает ставки и должностные оклады работников в пределах выделенных учреждению ассигнований и собственных средств учреждения с учетом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами;
- предоставляет учредителю отчеты о деятельности учреждения в соответствии с действующим законодательством;
- осуществляет иные полномочия в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Формами самоуправления являются общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, профсоюзный комитет. Высшим органом самоуправления учреждения является общее собрание трудового коллектива. Общее собрание созывается по решению директора не реже 1 раза в 2 года.

В учреждении создан и действует Педагогический Совет, полномочия и порядок деятельности которого регулируется локальным актом образовательного учреждения.

Следующий уровень структуры управления представлен научно-методическим советом. Научно-методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений, представители администрации. Научно-методический совет занимался вопросами:

- подготовки и проведения педсоветов, семинаров, методических дней, недель, организацией творческих групп, экспериментальной и инновационной деятельности;
- анализировал результативность работы МО, проводил собеседования с учителями по рабочим программам и тематическому планированию учебных предметов, элективных курсов, проектных работ.

Участие педагогического коллектива в управлении осуществляется через методические объединения: учителей начальных классов, математики,

информатики, русского языка и литературы, классных руководителей.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. За учебный год были проведены следующие тематические педсоветы:

- Анализ основных направлений развития школы за 2014 - 2015 учебный год. Перспективы развития в 2015 - 2016 учебном году в рамках перехода к новым образовательным стандартам» (август);
 - «Основы охраны здоровья учащихся» (ноябрь);

- «Использование возможностей Года Литературы для повышения интереса детей к изучаемым предметам» (декабрь);
- «Использование современных образовательных технологий в процессе обучения предмету и в воспитательной работе» (январь);
- «Инновационные технологии как средство усовершенствования учебно-воспитательного процесса» (март);
- «Реализация рабочих программ по учебным дисциплинам» (апрель);
- «О количестве экзаменов на промежуточной и итоговой аттестации в 2015 — 2016 учебном году»;
- «О допуске учащихся к аттестации в 2015 — 2016 учебном году»;
- «О переводе обучающихся 1 — 8 классов в следующий класс»;
- «О выпуске учащихся 9 класса»;
- «О выдаче аттестатов об основном общем образовании учащимся 9 класса».

В структуре управления определенное место принадлежит учащимся. В 2015-2016 учебном году продолжилась работа по совершенствованию системы школьного и ученического самоуправления, создан Совет обучающихся, целями которого являются развитие демократической культуры в школе, социализация школьников, воспитание гражданственности и патриотизма.

Родительское соуправление продолжило свою работу в форме классных родительских комитетов и Общешкольного родительского комитета, где рассматривались, хозяйственные вопросы, связанные с проведением косметического ремонта в кабинетах, утверждение правил внутреннего распорядка учащихся, обсуждались вопросы сохранности жизни и здоровья учащихся, организации, выполнение Устава в части дисциплины и правила поведения в школе, внешнего вида учащихся, посещение общерайонного родительского собрания «Порядок проведения ГИА в вопросах и ответах», рассматривались вопросы о новом порядке проведения ГИА, организация и проведение школьных праздников, ознакомление с итогами мониторингового исследования удовлетворенности участников образовательного процесса питанием и др. Совместная работа родителей с администрацией и коллективом учителей способствовала оптимизации учебно-воспитательной работы в школе. Целью методической работы в 2014-2015 учебном году стало формирование профессиональной компетентности педагога в условиях становления школы и реализации Закона об образовании в РФ и ФГОС. Для реализации цели решались следующие задачи:

- обеспечение организационного (изучение нормативных документов, в том числе образовательных стандартов, локальных актов ОУ, регламентирующих образовательный процесс, прохождения курсовой подготовки) и методического сопровождения ФГОС НОО и ФГОС ООП;
- создание условий для формирования профессиональной компетентности педагога (в т.ч. через самообразование, изучение законодательных актов, методологических основ ФГОС, технологий развивающего обучения);

- разработка и внедрение механизмов поддержки молодых специалистов;
- изучение и определение критериев оценки уровня профессиональной компетентности педагогов.

Структура методической службы подвижна как в части организации и времени функционирования творческих групп, так и в коррекции планов работы составляющих ее подструктур, а также задач, поставленных на год. Составляющими элементами методической деятельности школы в 2014-2015 учебном году стали:

- организация работы методического совета, методических объединений школы (в том числе и разработка локальных актов ОУ, регламентирующих их деятельность);
 - изучение организации внеурочной деятельности ФГОС НОО;
 - повышение профессионального уровня педагогов посредством прохождения курсовой подготовки (создание необходимых условий для педагогической деятельности);

Проблемы: недостаточный уровень общественной составляющей в управлении школы.

Приоритетными направлениями в работе с родительской общественностью на данном этапе являются:

- создание объективных условий для взаимовыгодного взаимодействия, тесного сотрудничества, постоянного диалога и взаимопонимания педагогов, детей, родителей и общественности на школьном уровне, отвечающих требованиям ФЗ «Об образовании РФ», Концепции модернизации российского образования, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- построение взаимовыгодных моделей социального партнерства (государственные органы, органы местного самоуправления, ВУЗы, ССУЗы и т.д.);
 - совместная деятельность по укреплению материально-технической базы образовательных учреждений, созданию комфортной среды в образовательном процессе.

ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ:

Совместная работа родителей с администрацией и коллективом учителей способствует оптимизации учебно-воспитательной работы в школе. Сохраняется недостаточный уровень общественной составляющей в управлении школы.

Перспективы:

Создание модели ученического самоуправления: «ученическое самоуправление - педагогический коллектив - родительская общественность-социум».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2014 г. % выпускников	2015 г. % выпускников	2016 г. % выпускников
I ступень	100	100	100
II ступень	100	100	100
В целом по ОУ	100	100	100

3.2. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

	2014 г. % выпускников	2015 г. % выпускников	2016 г. % выпускников
I ступень	50	0	57
II ступень	0	100	60
В целом по ОУ	28	100	59

3.3. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2014		2015		2016	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100

3.4. Самооценка результатов итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проводится в школе в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов образовательных учреждений Российской Федерации, локальными актами школы.

За курс основного общего образования в 9 классе проводились два

обязательных экзамена (русский язык и математика) в форме ГИА и два экзамена по выбору учащихся.

Выпускники 9 класса по результатам экзаменов поступают в ССУЗы Липецкой области. За последние годы многие выпускники продолжают обучение в вузах страны.

В 2015/16 учебном году в 9 классе обучалось 5 учеников. Учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации как освоившие программы основного общего образования.

Русский язык (ГИА). Успеваемость составила 100 %, качество знаний - 20%.

Математика (ГИА). Успеваемость составила 100 %, качество знаний - 60%.

В течении года администрацией школы и учителями - предметниками проводилась необходимая работа по подготовке учащихся для успешной сдачи итоговой аттестации. Выпускники 9 класса продолжают образование в учебных заведениях г. Липецка и г. Ельца.

3.5. Сведения об учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня.

Одним из важнейших направлений президентской инициативы «Наша новая школа» - обеспечение реальной поддержки одаренных и просто способных школьников.

Цель работы с одаренными и высокомотивированными детьми в школе - обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи:

- 1) создание системы внеурочной работы;
- 2) развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности;
- 3) организация системы исследовательской работы учащихся.

В 2015 – 2016 учебном году учащийся 8 класса занял 1 место в муниципальном туре олимпиады по обществознанию.

С целью реализации программы воспитательной работы школы, развития коммуникативных качеств обучающихся, их ключевых компетенций школа активно участвует в различных конкурсах, соревнованиях и достигает хороших результатов.

Год	Мероприятия
2015	Кросс наций
2015	Районный конкурс «Всяк мастер на свой лад»
2015	Районный конкурс агитбригад «Скажи «Нет!» вредным привычкам»
2015	Областной этап молодёжного марафона «Великая Победа»
2015	Районная круглогодичная спартакиада школьников
2015	Районная краеведческая конференция
2015	Районный конкурс «Вместо ёлки – новогодний букет»
2015	Районный конкурс «Всяк мастер на свой лад»
2015	Районная научно-практическая конференция «Поиск и творчество»

2015	Районный этап конкурса сочинений «Мой Лев Толстой»
2015	Районный этап сельскохозяйственных выставок «Урожай- 2015»
2015	Выставка работ, посвящённая областному мероприятию «Один день у графа Л.Н.Толстого»
2015	Осенняя неделя Молодёжного служения
2015	Районный конкурс чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово!»
2016	Районный конкурс агитбригад «Скажи «Нет!» вредным привычкам»
2016	Районный конкурс «Дорога глазами детей»
2016	Районная спартакиада по мини-футболу
2016	Районная научно-практическая конференция «Поиск и творчество»
2016	Районный конкурс «Вместо ёлки- новогодний букет»
2016	Районный конкурс «Всяк мастер на свой лад»
2016	Районный конкурс сочинений «Мой дед – солдат Победы»
2016	Районный этап конкурса сочинений «Мой Лев Толстой»
2016	«Дорожная азбука»
2016	Районный конкурс «Живая классика»
2016	Областная акция «Липецкое добровольчество»
2016	Районный этап конкурса «Безопасное колесо»
2016	Районный этап фестиваля «Мой Пушкин»
2016	Районный фотоконкурс «По родному краю: литературно-краеведческий круиз»
2016	Районный конкурс сочинений «Великая Победа»
2016	Всероссийская акция «Мой бессмертный полк»

Самооценка организации работы с одаренными детьми

В школе проводится плановая работа с одарёнными детьми по следующим направлениям:

- обновление базы данных по одарённым детям: база данных обновляется регулярно на основании результатов проведённых конкурсов, выставок, предметных олимпиад и предметных недель;
- проведение олимпиад, смотров, конкурсов, спартакиад, выставок работ учащихся: для отбора участников районного тура предметных олимпиад и конкурсов ежегодно проводятся школьные предметные олимпиады, конкурсы.
- в работу с одарёнными детьми педагогический коллектив внедряет новые педагогические технологии: информационно- коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технологии личностно-ориентированного обучения.

Недостатками в работе педагогического коллектива с одаренными учащимися являются:

- недостаточная работа коллектива по подготовке участников районных олимпиад: отсутствие индивидуальных программ работы с одарёнными детьми; недостаточная работа учителей математики, физики, химии по организации факультативных занятий.

Для устранения этого в текущем учебном году были приняты следующие меры:

- совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;
- разработка индивидуальных программ работы с одарёнными детьми с целью качественной подготовки к районным и областным турам предметных олимпиад и конкурсов.

Предметные недели были проведены по плану, разработанному школьной администрацией.

ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ:

В школе имеется опыт проведения внеклассных мероприятий, предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя.

Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Победителям различных творческих конкурсов, олимпиад, выставок вручены грамоты, благодарственные письма и призы.

РАЗДЕЛ 4.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Характеристика учительских кадров

Показатели	Показатели ОУ	
	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ	21	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	10	100
Учителя - внешние совместители	0	0
Учителя с высшим образованием из них	9	90
с высшим педагогическим	9	90
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) из них:	10	100
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	10	100

Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	10	100
высшая категория	3	30
первая категория	7	70
соответствие	0	0
воспитателей	2	100

4.1. Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	1
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	-
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административноуправленческой должности (физических лиц)	-

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	-
Учителя - логопеды	-
Учителя - дефектологи	-
Социальные педагоги	-
Педагоги дополнительного образования	-
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей, внештатные работники)	-

В 2015 – 2016 учебном году курсовую подготовку по повышению квалификации прошли 2 педагога.

Предварительное планирование курсовой подготовки на 2016-2017 учебный год предусматривает повышение квалификации 2 педагогов.

Поощрения и награждения педагогических работников:

- награждены значком «Отличник народного просвещения» - 1 человек;
- награждены Почетной грамотой Минобрнауки РФ – 2 человека;

- Почетную грамоту управления образования и науки (ДОиН) - 10 человек;

ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ:

Состав педагогических работников можно охарактеризовать как стабильный, квалифицированный и работоспособный. Соответствие кадрового состава школы критериям готовности к реализации федеральных государственных образовательных стандартов в 1-4-х классах. Создание условий для самообразования педагогов и администрации школы.

Перспективы:

Проведение школьной курсовой подготовки по вопросам реализации требований ФГОС в УВП. Совершенствование условий для самообразования педагогов и администрации школы.

РАЗДЕЛ 5.

Учебно-методическое обеспечение образовательных программ

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
540	197	10	27	15	15

Имеющиеся ресурсы МБОУ ООШ с. Кузовлево способны реализовать задачи совершенствования всех компонентов образовательной среды, т.к. школа -укомплектована педагогическими кадрами на 100%, учителя работают над повышением уровня самообразования и уровнем повышения квалификации;

- учитываются профессиональные интересы педагогического коллектива;
- достаточно рационально организован администрацией труд в учреждении;
- состояние материально- технической базы находится в удовлетворительном состоянии и постоянно пополняется;
- школа обеспечена более, чем на 90% необходимым оборудованием, и на 100% школьной мебелью;
- имеется выход в Интернет и доступ к общероссийским образовательным порталам;
- школа обеспечена необходимым количеством учебников и все учащиеся обеспечены бесплатными учебниками;
- имеется необходимое спортивное оборудование, спортивная площадка;

					ном		доски	биль ных клас сов	доступ в Интернет
2015-2016	5	7	2	1	1	3	4	0	1

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

В образовательном учреждении на всех компьютерах:

1. Обеспечена антивирусная защита средств информатизации с использованием программы «Антивирус Касперского».
2. Windows 8 MAK.
3. Windows 7 KMS.
4. Linux.
5. Контентная фильтрация "Интернет цензор".
6. SMART Notebook (для начальной школы, интерактивных досок).

С целью обеспечения доступа родителей, других лиц, пользующихся возможностями сети Интернет, к официальной информации, отражающей деятельность ОУ, действует сайт школы, который регулярно обновляется и поддерживается в актуальном состоянии (<http://ltshkuzovlevo.ucoz.ru>). Информация на сайт предоставляется учителями-предметниками и размещается учителем информатики. Осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания.

В рамках автоматизация образовательного процесса школа принимает участие в федеральном электронном мониторинге КПОМО.

Состояние библиотечного фонда

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд		2140
Официальные издания	5	11
Подписные издания	5	11
Справочная литература	5	56
Художественная литература		1600
Новые поступления за 5 лет	78	291

Список используемых учебников для учащихся на 2015\2016 учебный год

Класс	Наименование используемых учебников	Автор	Издательство	Количество использованных экземпляров	Соответствие с ФГОС (да/нет)
1	Букварь	Андрианова Т.М.	«Астрель»	1	да
1	Русский язык	Андрианова Т.М.	«Астрель»	1	да
1	Математика	Моро М.И., Степанова С.В. и др.	«Просвещение»	1	Да
1	Окружающий мир	Плешаков А.В.	«Просвещение»	1	Да
1	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.	«Просвещение»	1	Да
1	Музыка	Усачева	Баласс	1	Да
1	Физическая культура	Матвеева Н.В. и др.	Дрофа	1	да
1	Технология	Геронимус Т.М.	Аст-Пресс школа	1	да
2	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	«Просвещение»	1	Да
2	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	«Просвещение»	1	Да
2	Немецкий язык	Бим И.Л., Рыжкова Л.И.	«Просвещение»	1	Да
2	Математика в 2-х частях	Моро М.И., Бантова М.А. и др.	«Просвещение»	1	Да
2	Окружающий мир	Плешаков А.В.	«Просвещение»	1	да
2	Музыка	Алеев В.В., Науменко Т.И.	«Дрофа»	1	да
2	Физическая культура	Матвеев Н.В. и др.	«Просвещение»	1	да
2	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.	«Просвещение»	1	Да
2	Технология	Роговцева Н.И.	«Просвещение»	1	Да
3	Русский язык в 2-х частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	«Просвещение»	1	Да
3	Литературное чтение в 2-х частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	«Просвещение»	1	Да
3	Немецкий язык	Бим И.Л., Рыжкова Л.И.	«Просвещение»	1	Да
3	Математика в 2-х частях	Моро М.И., Бантова М.А. и др.	«Просвещение»	1	да

3	Информатика в 2-х частях	Матвеева Н.В. и др.	Бином. Лаборатория знаний	1	да
3	Окружающий мир в 2-х частях	Плешаков А.В.	«Просвещение»	1	да
3	Музыка	Алеев В.В., Науменко Т.И.	Дрофа	1	да
3	Физическая культура	Матвеев Н.В. и др.	«Просвещение»	1	Да
3	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.	«Просвещение»	1	Да
3	Технология	Роговцева Н.И.	«Просвещение»	1	Да
4	Русский язык в 2-х частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	«Просвещение»	4	Да
4	Литературное чтение в 2-х частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	«Просвещение»	4	Да
4	Немецкий язык в 2-х частях	Бим И.Л., Рыжкова Л.И.	«Просвещение»	4	Да
4	Математика в 2-х частях	Моро М.И., Бантова М.А. и др.	«Просвещение»	4	да
4	Информатика в 2-х частях	Матвеева Н.В. и др.	Бином. Лаборатория знаний	4	да
4	Окружающий мир	Плешаков А.В.	«Просвещение»	4	да
4	Музыка	Алеев В.В., Науменко Т.И.	Дрофа	4	да
4	Физическая культура	Матвеев Н.В. и др.	«Просвещение»	4	Да
4	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.	«Просвещение»	4	Да
4	Технология	Роговцева Н.И.	«Просвещение»	4	да
6	Русский язык (теория)	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.	Дрофа	4	нет
6	Русская речь	Никитина Е.И.	Дрофа	4	нет
6	Русский язык (практика)	Лидман-Орлова Г.К.	Дрофа	4	нет
6	Литература в 2-х частях	Коровина В.Я.	«Просвещение»	4	нет
6	Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В.	«Просвещение»	4	нет
6	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И.	Мнемозина	4	нет
6	Информатика	Матвеева Н.В. и др.	Бином	4	нет
6	История России	Бойцов М.А.,	Русское слово	4	нет

		Шукуров Р.М.			
6	Обществознание	Кравченко А.И., Певцова Е.А.	Дрофа	4	нет
6	География	Герасимова Т.Т, Неклюкова Н.П.	Дрофа	4	нет
6	Биология	Пономарёва И.Н., Кучменко В.С.	Вентана-Граф	4	нет
6	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.	«Просвещение»	4	нет
6	Музыка	Алеев В.В., Науменко Т.И.	Дрофа	4	нет
6	Технология	Симоненко В.А. и др.	Вентана-Граф	4	нет
6	ОБЖ	Фролов М.П. и др.	Астрель	4	нет
6	Физическая культура	Матвеев Н.В. и др.	«Просвещение»	4	нет
7	Русский язык (теория)	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.	Дрофа	2	нет
7	Русская речь	Никитина Е.И.	Дрофа	2	нет
7	Русский язык (практика)	Пименова С.Н.	Дрофа	2	нет
7	Литература в 2-х частях	Коровина В.Я.	«Просвещение»	2	нет
7	Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В.	«Просвещение»	2	нет
7	Математика	Макарьчев Ю.Н., Миндюк Н.Г.	«Просвещение»	2	нет
7	Информатика	Угринович Н.Д.	Бином	2	нет
7	История	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	«Просвещение»	2	нет
7	Обществознание	Кравченко А.И., Певцова Е.А.	Русское слово	2	нет
7	География	Коринская В.А., Душина И.В.	Дрофа	2	нет
7	Биология	Пономарёва И.Н., Кучменко В.С.	Вентана-Граф	2	нет
7	Физика	Перышкин Л.В., Гутник Е.М.	Дрофа	2	нет
7	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.	«Просвещение»	2	нет
7	Музыка	Алеев В.В., Науменко Т.И.	Дрофа	2	нет
7	Технология	Симоненко В.А. и др.	Вентана-Граф	2	нет
7	ОБЖ	Фролов М.П. и др.	Астрель	2	нет
7	Физическая	Матвеев Н.В. и др.	«Просвещение»	2	нет

	культура				
8	Русская речь	Никитина Е.И.	Дрофа	4	нет
8	Русский язык (практика)	Пичугова Ю.С.	Дрофа	4	нет
8	Литература в 2-х частях	Коровина В.Я.	«Просвещение»	4	нет
8	Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В.	«Просвещение»	4	нет
8	Геометрия	Атанасян Л.С.	«Просвещение»	4	нет
8	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.	«Просвещение»	4	нет
8	Информатика	Угринович Н.Д. и др.	Бином	4	нет
8	История	Загладин Н.В.	Русское слово	4	нет
8	Обществознание	Кравченко А.И., Певцова Е.А.	Русское слово	4	нет
8	География	Алексеев А.И.	Дрофа	4	нет
8	Биология	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.	Вентана-Граф	4	нет
8	Химия	Габриелян О.С.	Дрофа	4	нет
8	Физика	Перышкин Л.В., Гутник Е.М.	Дрофа	4	нет
8	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.	«Просвещение»	4	нет
8	Музыка	Алеев В.В., Науменко Т.И.	Дрофа	4	нет
8	Технология	Симоненко В.А. и др.	Вентана-Граф	4	нет
8	ОБЖ	Фролов М.П. и др.	Астрель	4	нет
8	Физическая культура	Матвеев Н.В. и др.	«Просвещение»	4	нет
9	Русский язык	Пичугов Ю.С.	Дрофа	5	Нет
9	Литература в 2-х частях	Коровина В.Я.	«Просвещение»	5	нет
9	Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В.	«Просвещение»	5	нет
9	Математика	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.	«Просвещение»	5	нет
9	Информатика	Угринович Н.Д. и др.	Бином	5	нет
9	История	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	«Просвещение»	5	нет
9	Обществознание	Кравченко А.И., Певцова Е.А.	Русское слово	5	нет
9	География	Алексеев А.И.	Дрофа	5	нет
9	Биология	Пономарёва И.Н., Кучменко В.С.	Вентана-Граф	5	нет

9	Физика	Перышкин Л.В., Гутник Е.М.	Дрофа	5	нет
9	Химия	Габриелян О.С.	Дрофа	5	нет
9	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.	«Просвещение»	5	нет
9	Музыка	Алеев В.В., Науменко Т.И.	Дрофа	5	нет
9	ОБЖ	Фролов М.П. и др.	Астрель	5	нет
9	Физическая культура	Матвеев Н.В. и др.	«Просвещение»	5	нет

ВЫВОД:

Учебники, используемые в образовательной процессе соответствовали федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ начального общего образования.

Годы издания учебников и учебных пособий 2011 – 2013 годы.

Материально-техническое оснащение

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенность
Кабинет начальных классов № 1	Парты Стул ученический Стол учительский Стул мягкий Доска классная Шкаф книжный Тумба Плакаты Дидактический материал по русскому языку, математике, окружающему миру Интерактивный комплекс	100

Кабинет начальных классов № 2	Парты Стул ученический Стол учительский Стул мягкий Доска классная Шкаф книжный Тумба Плакаты Дидактический материал по русскому языку, математике, окружающему миру Интерактивный комплекс	100
Кабинет русского языка	Парты Стул ученический Стол учительский Стул мягкий Доска классная Шкаф книжный Тумба Плакаты «Русские и советские писатели»,	100
	«Третьяковская галерея» Учебные электронные пособия и программы Дидактические материалы по русскому языку для 5, 7, 9 классов Дидактические материалы по литературе для 5-11 классов Компьютер	
Кабинет информатики	Парты Стул ученический Стол компьютерный Стул компьютерный Стол демонстрационный	100
	Стул мягкий Шкаф книжный Учебные электронные пособия и программы Компьютеры Принтер Плакаты по информатике, физике	
Спортивное оборудование и инвентарь	Скамьи гимнастические Стенка шведская Спортивные снаряды (перекладина, брусья) Спортивный инвентарь	100

	Стол теннисный Мячи Гири Штанга Канат	
Мастерская	Верстак Дрель ручная Метр Микрометр Рубанок Станок деревообрабатывающий Станок сверлильный	70
Учительская	Стол письменный Стул мягкий Шкаф письменный Полка навесная Компьютер Телефон Музыкальный центр	
Столовая	Электропечь Электромясорубка Холодильник Водонагреватель Стол обеденный Стул	
Теплица	Садовый инвентарь	

Администрация школы в 2015 - 2016 учебном году способствовала укреплению материально-технической базы школы в соответствии со средствами, выделяемыми бюджетом.

Средства, полученные от бюджетного финансирования, пошли на укрепление материально-технической базы школы:

- приобретение учебной и методической литературы;
- закупку комплектующих для оргтехники;
- учебно-наглядные пособия;
- косметический ремонт.

Финансово-экономическая деятельность администрации школы в 2015-2016 учебном году была направлена в первую очередь на создание безопасных условий образовательного процесса. Приоритетным

направлением деятельности администрации на новый учебный год остается совершенствование финансово-экономической деятельности, создание безопасных условий работы педагогов и реализация безопасного учебно-воспитательного процесса для обучающихся. В школе созданы условия для обеспечения качественного образования и как следствие качества детства и полноценного развития личности каждого ученика.

Проблемы: сохраняется несоответствие отдельных элементов материальнотехнической базы школы современным требованиям.

ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ

Информационно - техническое оснащение школы позволяет в полном объеме реализовывать образовательную деятельность.

Удовлетворительный уровень оснащённости ОУ компьютерной и организационной техникой. Дальнейшее внедрение автоматизированных систем в образовательную систему школы. Участие в федеральном электронном мониторинге КПМО. Процент освоения бюджета в 2015 году - 100%.

Предложения:

- совершенствование компьютерной базы и программного обеспечения школы. Дальнейшая автоматизация образовательного процесса. Создание условий организации ОП в соответствии с ФГОС;
- совершенствование материально-технической базы, условий организации ОП в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

7. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в школе в 2015-2016 учебном году регламентировалась календарным учебным графиком, который включал в себя такие режимные моменты, как начало и окончание учебного года и учебных занятий, сроки каникул, сменность занятий, расписание звонков и внеурочной деятельности, режим работы группы продлённого дня.

Школа работает в одну смену. Начало занятий - 8.30.

	Начальная школа	Основная школа	Всего по ОУ
Общее количество учащихся	7	16	23

Перспективы:

- совершенствовать систему работы по здоровьесбережению;
- продолжить работу по увеличению контингента обучающихся;

В соответствии с календарным учебным графиком на 2015-2016 учебный год:

- продолжительность учебного года в 1-ом классе составляла 33 учебные недели, во 2-9-х классах - 35 недель;
- продолжительность учебной недели для учащихся 1-9 классов составляла пять дней;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляла 30 календарных дней, для учащихся первых классов были предусмотрены дополнительные каникулы - 7 дней;

Продолжительность уроков в 1 -х классах имела «ступенчатый режим»: сентябрь, октябрь - по 3 урока по 35 минут; ноябрь, декабрь - по 4 урока по 35 минут; январь-май - по 4 урока и 1 день 5 уроков, за счёт урока физической культуры, по 45 минут.

- Продолжительность уроков во 2-9-х классах - 45 минут.
- Во 2-9-х классах были предусмотрены две большие перемены продолжительностью 20 минут для организации активного отдыха учащихся и питания в школьной столовой, для учащихся первых классов была предусмотрена динамическая пауза - 40 минут после второго урока;
- Учебные занятия во всех классах организованы в первую смену;
- Максимально допустимая недельная нагрузка составляла: в 5-х классах - 32 часа, в 6-х классах - 33 часа, в 7-х классах - 35 часов, в 8-9-х классах - 35 часов;

В начальной школе (1-4 классы) основной задачей образования было сохранение здоровья учащихся и развивающее обучение, направленное на формирование у младших школьников самостоятельного мышления, создание условий для их саморазвития. Этому способствовало:

- 1) обучение младших школьников по образовательной системе «Школа России»
- 2) введение в 4-х классе комплексного учебного курса «Основы православной культуры»;
- 3) 3-х часовое преподавание физической культуры;
- 4) введение учебного модуля «Информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ) в учебный предмет «Технология» в 3 классе.

8. Внутренняя система оценки качества образования

Результаты исследуемого периода свидетельствуют о стабильно высоких результатах уровня образованности учащихся школы. На наш взгляд, это явление не случайное, а продукт сложившейся системы работы и учителей, и администрации, и взаимодействия с семьей. Немаловажное место в ней (системе) отведено внутришкольному контролю, неотъемлемой частью которого является контроль за реализацией основных общеобразовательных программ. Целями данного контроля становятся:

Содержание	Форма контроля
Установление соответствия рабочих программ учебному плану и годовому календарному учебному графику	Экспертиза рабочих программ
Выполнение учебных программ. Содержание программ по темам и фактическое отражение их в журнале	Проверка классных журналов
Установление влияния элективных, специальных курсов и индивидуальных занятий на рост и качество знаний; целесообразность изучения того	Посещение индивидуальных занятий, элективных и спецкурсов
Отслеживание выполнения рабочих программ, годового календарного графика	Собеседование с учителями - предметниками
Анализ качества реализации образовательных программ	Посещение уроков, административные контрольные работы,
Выполнение практической части программы	Проверка классных журналов
Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися	Посещение уроков, проверка тетрадей, дневников обучающихся
Отслеживание уровня развития учащихся, реализующих ФГОС II поколения	Наблюдение, диагностирование

Организация контроля за выполнением основных образовательных программ подобным образом, а также система проводимых мероприятий позволяют ежегодно констатировать, что образовательные программы по всем предметам выполняются в полном объеме, в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком.

Результаты тематических и переводных контрольных работ, государственной итоговой аттестации свидетельствуют о качестве прохождения программного материала обучающимися.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

за 2015-2016 учебный год

1. По программе общего образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	23
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	7
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	16
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	13/56%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,2
1.8			
1.9			
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12			
1.13			

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15			
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	25/70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	5/14%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников (с учетом совместителей), в том числе:	человек	10

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	9/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	9/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	10/100%
1.29.1	Высшая	человек/%	3/30%
1.29.2	Первая	человек/%	7/70%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/10%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	1 чел10 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	человек/ %	10 чел. 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	человек/ %	10 чел. 100 %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного	единиц	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0/0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	

Общие выводы:

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников МБОУ с.Кузовлево по реализуемым образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным стандартам и федеральным государственным требованиям.

МБОУ с.Кузовлево соответствует типу ОУ «общеобразовательное учреждение (бюджетное)», виду «основная школа (образовательная деятельность)».

Содержание результатов самообследования МБОУ с.Кузовлево принято собранием трудового коллектива 31.08.2016г. (протокол №2).

Начальник отдела образования
администрации Лев-Толстовского района
Липецкой области:



В.С.Архипкина

Протокол №1
собрания трудового коллектива МБОУ с.Кузовлево
29.04.2016г.

Присутствовали: 17 человек

Повестка дня:

1.О рассмотрении вопроса о самообследовании по итогам деятельности МБОУ с.Кузовлево (информация ОУ школы Рощиной Л.А.)

По первому вопросу слушали:

Рощину Л.А.- директора ОУ, которая остановилась на процедуре самообследования деятельности ОУ за прошедший учебный год и предложила провести его до 31 августа 2016 года. Для этой цели предложила создать комиссию в количестве трех человек и о результатах самообследования доложить на собрании трудового коллектива 31 августа 2016 года

Выступили:

1.Кузовлева О.И., учитель русского языка, предложила включить в состав комиссии Рощину Людмилу Алексеевну, директора школы, Кузовлеву Елену Степановну, учителя русского языка, Кузовлеву Наталью Валентиновну, учителя информатики

Журавлева Л.И.- учитель начальных классов поддержала данное предложение.

За данное решение проголосовали
за — 17 чел., против — 0, воздержались -0.

Решение:

1. Создать комиссию по проведению самообследования деятельности школы за прошедший учебный год в составе:

Рощина Л.А. - председатель комиссии, директор школы

Кузовлева Е.С. - член комиссии, учитель русского языка

Кузовлева Н.В. - член комиссии, учитель информатики

2. Провести самообследование деятельности школы и доложить на собрании трудового коллектива 31 августа 2016 года.

Председатель



Рощина Л.А.

Секретарь



Кузовлева Г.И.

Протокол №2
собрания трудового коллектива МБОУ с.Кузовлево
31.08.2016г.

Присутствовали: 17 человек

Повестка дня:

1.О принятии результатов самообследования по итогам деятельности МБОУ с.Кузовлево за 2015/2016 уч.год
(информация директора ОУ Рощиной Л.А.)

1.По первому вопросу слушали:

Рощину Л.А., директора школы, которая подробно остановилась на результатах проведенного самообследования деятельности МБОУ с.Кузовлево за период 2014/2015 учебный год.

Выступили:

Кузовлева Е.С., учитель русского языка и литературы, она сказала, что в Отчете самообследования по итогам деятельности МБОУ с.Кузовлево отражены все аспекты деятельности школы за прошедший учебный год и предложила принять отчет в данном содержании.

Проголосовали:

за — 17 чел.

Против-0

воздержались -0

Решение:

1.Принять отчет о результатах самообследования по итогам деятельности МБОУ ООШ с.Кузовлево Лев-Толстовского района Липецкой области за 2015/2016 учебный год.

Председатель:
Секретарь



Рощина Л.А.
Кузовлева Г.И.