

Директор МБОУ с.Кузовлево

«Утверждаю»
Рощина Л.А.



**План работы
с обучающимися ограниченными
возможностями здоровья и детьми-инвалидами.**

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Виды и формы деятельности, мероприятия: Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение, анализ работ обучающихся
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении.

Выявить резервные возможности. Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи: Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов

Виды и формы деятельности, мероприятия: Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ЗПР, детей-инвалидов.

Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.

Задачи: Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР, детей-инвалидов

Виды и формы деятельности, мероприятия: Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи: Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, по психолого-физиологическим особенностям детей

Виды и формы деятельности, мероприятия: Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи: Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам

Виды и формы деятельности, мероприятия: Организация работы семинаров, тренингов... по вопросам инклюзивного образования

Помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам требует социально-педагогической поддержки их семей. Развитие такого ребенка в значительной степени зависит от благополучия его семейной ситуации, от участия родителей в его физическом и нравственном развитии, правильности педагогических воздействий. Семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида переживает стресс, который может приводить к депрессии одного или обоих супругов, что неизбежно отражается на внутрисемейных отношениях. Частые конфликты, враждебно-равнодушная атмосфера, складывающаяся дома, - все это отрицательно сказывается на развитии ребенка.

Классные руководители призваны решать сложные проблемы, связанные с социально-эмоциональным, физическим, интеллектуальным развитием этой категории людей, оказывать им всестороннюю помощь и поддержку, способствуя их успешной социализации.

Педагогам во взаимодействии с детьми и их родителями важно создать атмосферу психологического комфорта, окружить их вниманием и заботой, обеспечить эмоционально значимое общение, организовать комплексную социально-педагогическую помощь, направленную на стимуляцию их личностного развития и социализации.

Работа с родителями организуется в несколько этапов.

На подготовительном этапе проводится вводная беседа с родителями, на которой им разъясняется, почему их дети испытывают трудности, каковы задачи предстоящей коррекционно-развивающей работы, какой видится роль родителей в этой работе.

Ознакомление родителей с целями и задачами работы, методами ее реализации, ожидаемыми результатами способствует лучшему представлению характера и меры своего участия в коррекционном процессе, мотивирует родителей на совместную деятельность.

На протяжении всего основного этапа коррекционно-развивающей работы поддерживается систематический контакт с родителями, как в традиционных, так и нетрадиционных формах.

Подведение итогов совместной деятельности осуществляется на родительском собрании, круглых столах, где формулируются рекомендации, обеспечивающие перенос достижений ребенка в реальные обстоятельства жизни, рассматриваются условия, необходимые для дальнейшего развития и саморазвития ребенка.

Мы считаем, что только грамотное взаимодействие взрослых в процессе воспитания и обучения ребенка обеспечат максимальную реализацию всех имеющихся у него возможностей и способностей, это позволит избежать многих трудностей и отклонений в ходе личностного развития.

Выводы

В своей работе с такими учащимися соблюдаем принципы:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

№/№	Наименование мероприятий	Ответственный
1	Создание банка данных детей с ОВЗ	Директор
2	Изучение состояния здоровья, возможностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов по карте ИПР.	Классный руководитель
3	Составление плана работы с детьми с ОВЗ	Директор
4	Составление адаптированной программы обучения учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, организация обучения на дому	Директор
5	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Директор
6	Изучение семьи (семейных отношений) детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Классный руководитель
7	Изучение интересов и способностей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Классный руководитель
8	Вовлечение учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов во внеурочную деятельность	Классный руководитель
9	Контроль за организацией питания учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Классный руководитель
10	Изучение уровня адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов Изучение микроклимата в классных коллективах, в которых обучаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды	Классный руководитель
11	Контроль за успеваемостью и оказание своевременной помощи в обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Классный руководитель
12	Консультации по вопросам воспитания, социальной адаптации	Директор
13	Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Директор