

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
с. Кузовлево
Лев-Толстовского муниципального района Липецкой области

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ с. Кузовлево
_____ /Рощина Л.А./

ПРОГРАММА
повышения качества образования
МБОУ с.Кузовлево

Авторы программы:
Рощина Л.А.. - директор
Кузовлева Е.С.- учитель
Кузовлева Н.В.- учитель

Принята
на заседании педагогического совета
«24» мая 2020г., протокол № 8

с. Кузовлево

Оглавление

1. Паспорт программы.....	3
2. Основание разработки Программы.....	4
3. Анализ состояния образовательной системы.....	5
4. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа.....	6
5. Этапы реализации Программы.....	11
6. План основных мероприятий программы.....	15
7. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение.....	18
8. Реализация программы.....	21
9. Ожидаемые результаты реализации программы.....	25
10. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.....	26

1.Паспорт программы

Наименование	Программа повышения качества образования МБОУ с.Кузовлево на 2020 – 2022 годы
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования
Основные разработчики	Администрация, Совет школы и педагогический коллектив МБОУ с.Кузовлево
Цель Программы	Повышение образовательных результатов обучающихся школы
Основные задачи Программы	-улучшение качества преподавания; -развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты; - активное взаимодействие с внешней средой; - улучшение качества управления
Структура Программы	1.Паспорт программы. 2.Нормативная основа разработки программы. 3. Анализ состояния образовательной системы. 4. Целевой раздел. 5. Этапы реализации программы. 6. План основных мероприятий программы. 7. Кадровое, финансовое, материально – техническое обеспечение программы. 8.Ожидаемые результаты
Ожидаемые конечные результаты реализации	Включение обучающихся в образовательную деятельность, способствующую формированию универсальных способов деятельности (в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность и т.д.). Формирование системы поддержки профессионального роста педагога. Развитие эффективного управления педагогическим коллективом. Разработка системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.
Сроки и этапы реализации Программы	1.Первый этап (май-сентябрь 2020/2021 учебный год) – аналитико-диагностический. <i>Цель:</i> проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы. 2. Второй этап (2021/2022 учебный год) – деятельностный. <i>Цель:</i> реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация

	<p>подпрограмм Программы</p> <p>3. Третий этап (май 2021/2022 учебного года) – этап промежуточного контроля и коррекции. <i>Цель:</i> отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый завершающий этап (сентябрь 2022). <i>Цель:</i> подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
Ответственные лица, контакты	<p>Рощина Людмила Алексеевна, директор школы Кузовлева Елена Степановна, учитель Тел. 8(47464) 40-145</p>
Система организации контроля выполнения программы	<p>Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы</p>

2. Основания разработки Программы

МБОУ с.Кузовлево участвует в реализации региональной программы Липецкой области поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ управления образования и науки Липецкой области от 29 марта 2017 года № 305).

Основанием для разработки настоящей Программы послужило Мероприятие 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497, нацеленная на создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Реализация Программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Региональной программой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ управления образования и науки Липецкой области от 11 апреля 2017 года № 367);
- Уставом МБОУ с. Кузовлево

3. Анализ состояния образовательной системы.

МБОУ с. Кузовлево находится в 18 километрах от районного центра п. Лев Толстой.

Школа была построена и введена в эксплуатацию в 1980 году. С 2010 года наблюдается постепенное снижение численности учащихся. В настоящее время в МБОУ с. Кузовлево обучается 23 человека, численность населения в целом - 305 человек.

Экономическое положение села определяется работой ООО «Черкизово-свиноводство» .

Центром социально-культурной жизни по-прежнему остаётся школа. Традиции школы интересны и насыщены активной внеурочной деятельностью: проводятся мероприятия спортивной и патриотической направленности, ведётся активная поисковая и туристско-краеведческая работа.

В 2011 и 2012 годах МБОУ с. Кузовлево была награждена Грантами Главы администрации Липецкой области за достижение высокого уровня учебных результатов обучающихся, ресурсного обеспечения образовательного процесса и эффективного расходования бюджетных средств.

Контингент и количество обучающихся школы остаётся стабильным на протяжении многих лет:

Численность обучающихся	2018	2019	2020
На начальной ступени	12	12	12
На основной	11	10	12

В социальном составе обучающихся представлены следующие категории: дети из многодетных семей, дети из неполных семей, опекунские семьи.

Всего обучающихся на начало 2020-2021 учебного года	24	%
Количество семей	16	
Количество родителей	3	
Многодетных семей	4	2,50%
Неполных семей	0	
Опекунских семей	0	
Дети с инвалидностью	0	

Образование родителей		
Количество родителей с высшим образованием	Количество родителей со средне-специальным образованием	Без образования
3	24	9
8,4 %	66,6 %	25 %

Социальный статус родителей			
Рабочие	Служащие	Предприниматели	Не работают
30	3	1	2
83,7 %	4,9%	3,8%	7,6%

Национальный состав учащихся школы		
Национальность	Количество обучающихся	%
Русские	23	97,7%
Азербайджанец	1	2,3 %
Итого	24	100%

4. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе её в эффективное состояние.

4.1. Внешние проблемы, не зависящие от школы, но влияющие на учебные достижения обучающихся:

- не очень высокий СЭС родителей.
- не очень высокий воспитательный потенциал семей;

Для подтверждения прямой зависимости качества знаний от перечисленных факторов приведём таблицу, в которой представлены классы с самым высоким и самым низким качеством знаний за 2019-2020 учебный год:

Класс	Качество знаний	Доля обучающихся из неполных семей	Доля обучающихся, у которых один из родителей имеет высшее образование	Доля семей с низким СЭС
4 класс	100%	0%	100%	0%
5 класс	100%	0%	100%	0%
8 класс (2 уч)	50%	0%	0%	50%

На часть этих факторов школа повлиять не может, но их необходимо учитывать при проектировании плана, обеспечивающего переход школы в эффективный режим.

Определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала. В то время как другие находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. Причем социально-экономическое положение и образование родителей становятся ведущими, определяющими факторами достижения ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

В школе обучаются дети для которых преподавание осуществляется на родном русском языке.

Качество работы нашей школы определяется, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей.

4.2. Внутренние проблемы школы.

4.2.1. Проблемы, связанные с затруднениями в достижении качественных результатов обучения:

- наличие большого количества детей, имеющих низкую мотивацию к обучению;
- на низком уровне система работы с родителями, побуждающая их к участию в учебе своих детей и жизни школы;
- низкий рост учебных и внеучебных достижений учащихся.

4.2.2. Проблемы, связанные с качеством преподавания.

- слабое умение педагогов разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты;
- не на должном уровне используются в учебном процессе современные методы обучения;

- недостаточные знания современных средств и методов построения образовательного процесса;
- преобладание репродуктивных технологий преподавания.

4.2.3. Проблемы кадрового обеспечения.

- отсутствие молодых специалистов;
- старение педагогического коллектива, из чего следует « профессиональное выгорание»

4.2.4. Проблема привлечения родителей в образовательную деятельность школы

- низкая заинтересованность родителей в учебных достижениях учащихся;
- нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей;
- низкий уровень педагогической культуры родителей.

4.2.5. Проблемы совершенствования воспитательно-развивающей системы школы.

- недостаточное использование инновационных форм работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.

4.3. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ с. Кузовлево с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены слабые и сильные стороны работы школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

Проблема качества образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является одной из ключевых для современного образования.

SWOT-анализ внутренних факторов развития

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
Высокий педагогический потенциал педагогических работников: 30% имеют высшую квалификационную категорию, 70 % - первую.	Традиционная линейно-функциональная структура управления школой, нивелирует индивидуальность учителя, снижает уровень его социальной ответственности и

	способствует формированию иждивенческих установок интеллектуального и социального потребительства. Главная беда такой организационной структуры в том, что она не создаёт условий для проявления участниками образовательного процесса самостоятельности и активности.
В школе реализуется программа «Укрепление здоровья детей через интеграцию национальных видов спорта в учебный процесс и внеурочную деятельность учащихся»,	Большая половина учащихся школы - из семей со скромным достатком, в которых учёбе детей уделяется не достаточно внимания, и, как следствие, низкая мотивация к обучению у детей. 8,4% - родителей имеют высшее образование, 66,6% родителей - среднее специальное образование, 25% родителей — без образования Около 50% учеников не прошли предшкольной подготовки. Около 70% родителей обучающихся школы работают посменно и не могут активно участвовать в образовательной деятельности школы.
Школа ведёт активный поиск методических основ использования системного и личностно-ориентированного подходов в педагогической деятельности. «Неуспех» в учебной работе компенсируется социальной активностью. Так, например, через обретение социального опыта общения с детьми с ОВЗ, участие в благотворительных акциях, формируется осознанная обучающимися необходимость поведения, ориентированного на благо других людей, прививаются ценности взаимопомощи и поддержки. Наши учителя помогают детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, педагоги личным примером показывают обучающимся, что следует помнить о других, что наше благополучие зависит от благополучия окружающих нас людей. И, совершенно естественным образом, наши ученики осознанно включаются в благотворительную деятельность.	Недостаточная активность учителей-предметников в работе с одаренными детьми (50% педагогов принимают участие в подготовке школьников в очных НПК, олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности).
Активное участие детей в интеллектуальных и творческих конкурсах (за 2020-2021 уч.г. – около 60%), где они становятся победителями и призёрами (за 2020-2021 г. – около 45%).	Несоответствие состояния здания современным требованиям.
Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: наша школа	Отсутствие спортивного и актового залов.

открыта для всех. Накоплен опыт работы в инклюзивных классах.	
Обеспечение традиционно высоких результатов во внеурочной деятельности: спортивной, прикладной творческой деятельности.	
Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешней среды	
Возможности	Риски
Переход к модели общеобразовательного учреждения, обеспечивающего его выпускникам не только базовый уровень подготовки, но и достаточный уровень сформированности учебно-исследовательской культуры, навыков творческой деятельности, развитие инициативности, предприимчивости, умения применять знания в нестандартной ситуации, осознанный выбор профессии. Широкий спектр социального партнерства дополнительного образования, культуры, социальной защиты, дошкольного образования.	Неосознанная позиция родителей к образованию. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Перегрузка высокомотивированных детей и как следствие ухудшение здоровья. Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов.

Итоги SWOT-анализа работы школы

За последние пять лет мы наблюдаем снижение интереса к обучению, отсутствие мотивации на получение высоких результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях.

В связи с этим перед учителями школы стоит задача не только учить ребят учиться, но и активно влиять на процессы их позитивного саморазвития и самосовершенствования.

И в первую очередь, необходимо просвещать родителей обучающихся, повышать их общекультурный уровень и уровень педагогической культуры.

Чтобы выпускник сельской школы стал конкурентоспособным, ему необходимо помочь в расширении информационного поля и в формировании УУД. Всё это ложится на плечи учителей (практически не приходится надеяться на семью, родители сами требуют усиленного внимания).

В целом, в школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода, установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной

программы.

Таким образом, проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы школы, внешних угроз и возможностей позволяет определить приоритетные направления необходимых изменений:

- формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся через повышение уровня мотивационной готовности учителей к эффективной педагогической деятельности, а также повышение личностных компетенций сотрудников ОУ;
- формирование системы работы, направленной на улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся;
- развитие системы работы с родителями, направленной на поддержку родителей в целях эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов, тренинг их умений помогать детям в учебе и корректировать свои ожидания в отношении детей;
- внедрение модели внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий).

4.4. Цели и задачи Программы

Основная цель Программы: повышение образовательных результатов обучающихся школы

Основные задачи Программы:

- улучшение качества преподавания;
- развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;
- активное взаимодействие с внешней средой;
- улучшение качества управления.

5. Этапы реализации Программы

1.Первый этап (май-сентябрь 2020/2021 учебный год) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Обучение администрации, учителей-предметников на курсах повышения	Май, июнь, июль	ЛИРО	Рост квалификации педагогов

2	Изучение документов, литературы для подготовки программы перехода в эффективный режим деятельности	Май	Директор,	Выделение основных направлений деятельности школы, необходимых для обеспечения эффективного обучения даже при чрезвычайно неблагоприятных внешних обстоятельствах
3	Мониторинг качества результатов	май	Директор	Получение объективной информации о результатах обучения, для выявления условий повышения успеваемости учеников, их более эффективного приобщения к активной жизни и готовности овладевать знаниями
4	Мониторинг качества преподавания	май	Директор	Оценка профессионального мастерства учителей
5	Мониторинг качества управления	май	Директор	Обеспечение ясного понимания ценностей и целей, которое будет разделяться всеми сотрудниками
6	Круглый стол: проведение SWOT-анализа для принятия решения об изменении ситуации	май	Директор	Самодиагностика и определение благополучных и проблемных зон в жизни школы
7	Создание рабочей группы из числа администрации и педагогических работников школы, способной участвовать в разработке программы	май	Директор	Утверждение рабочей группы
8	Разработка программы	май	Рабочая группа	

Основные результаты этапа:

1. Сформирована рабочая группа проекта, обеспечено включение 100% педагогического коллектива в реализацию программы.
2. Разработана и утверждена программа перехода школы в эффективный режим работы.
3. 100% родителей проинформированы о содержании программы перехода в эффективный режим работы.

4. Разработан план общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2020/2021 уч. год.

2. Второй этап (2021/2022 учебный год) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
	Проведение открытых уроков, мастер-классов каждым учителем-предметником	октябрь – декабрь 2021 январь– май 2022;	директор	Повышение мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию
	Проверка обученности обучающихся в течение учебного года (по плану школы)	октябрь, декабрь, март каждого учебного года	директор	Получение объективной информации о результатах обучения для выявления условий повышения успеваемости учеников
	Отработка проблемных вопросов на индивидуальных консультациях	в течение учебного года	Учителя-предметники	Приобщение учащихся к активной жизни и готовности овладевать знаниями
	отработка проблемных тем	март, апрель ежегодно	директор учителя-предметники	Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к учебной деятельности

Основные результаты этапа:

1. План общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2020-2021, 2021-2022 учебные годы.
2. Увеличение доли педагогов, владеющих технологиями системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности обучающихся, субъектно-ориентированным обучением.
3. Проведение открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий всеми педагогами и участие их в анализе проведенных мероприятий на школьном уровне.
4. Рост образовательных результатов на всех ступенях образования.
5. Рост числа учеников, охваченных дополнительным образованием (не менее 85%).

6. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых учеников.
7. Реализация специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.
8. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к учебной деятельности (по результатам мониторинга).
9. Наличие системы работы с родителями, реализующей эффективную поддержку родителей в целях их взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов.
10. Расширение информационного пространства школы (выпуск информационных буклетов по направлениям деятельности школы, регулярное обновление школьного сайта).

3. Третий этап (май 2021/2022 учебного года) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
	Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания	В течение года	Директор	Повышение успеваемости и качества знаний учащихся
	Мониторинг результатов ОГЭ	Июнь	Директор	Получение объективной информации о результатах ОГЭ и дальнейшее планирование работы над повышением результатов государственной итоговой аттестации
	Мониторинг удовлетворения образовательными потребностями учащихся	Май	Директор	Повышение уровня комфортности коллектива школы
	Мониторинг учебных и внеучебных достижений	май	Директор	Рост учебных и внеучебных достижений учащихся

Основные результаты этапа:

- анализ эффективности реализации Программы;

- оценка деятельности информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

4. Четвертый завершающий этап (сентябрь 2022 г.).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение педагогического совета по подведению итогов и результатов реализации программы	Май	директор	Итоги реализации программы
2	Размещение на сайте школы опыта работы по реализации Программы	Июнь	Дирктор	Открытость и доступность реализации Программы
3	Разработка нового стратегического плана развития школы.	До 1 августа	Директор , рабочая группа	Проектирование дальнейшей работы

Основные результаты этапа:

1. Внедрение мониторинга качества образования в функциональном режиме.
2. Повышение уровня комфортности коллектива школы (не менее 80% коллектива удовлетворены условиями и результатами работы).
3. Наличие позитивных отзывов о школе.
4. Повышение материально-технической базы ОУ.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение успеваемости и качества знаний учащихся;
- рост учебных и внеучебных достижений учащихся;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- рост квалификации педагогов;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- обновление учебной, материальной базы организации.

6. План основных мероприятий программы

№	Ожидаемые результаты	Мероприятия
Задача 1. Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся		
1.	Профессиональный	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Определение

	рост педагогов	<p>актуальных методических проблем</p> <p>Повышение квалификации педагогов адресные (технология формирующего оценивания, работа с детьми с особыми потребностями, стратегии преподавания и др.)</p> <p>Тематические педсоветы по актуальным проблемам</p> <p>Организация обмена педагогическим опытом по вопросам: <input type="checkbox"/> дидактического, информационно-методического обеспечения образовательного процесса; <input type="checkbox"/> внедрения педагогических технологий, активных методов обучения и др.; <input type="checkbox"/> мониторинг уровня обученности школьников;</p> <p>Проведение анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, педсоветы)</p>
2.	Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую категорию	Мотивация учителей школы на повышение квалификационных категорий
3.	Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства	Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта
4.	Организация комплексной оценки педагогической деятельности учителя	<p>Отчеты учителей по итогам четвертей, учебного года.</p> <p>Собеседование по предварительным итогам успеваемости.</p> <p>Самообследование деятельности.</p> <p>Портфолио учителя</p>
Задача 2. Улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся		
1.	Создание условий для достижения учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки обучающихся	<p>Ежемесячный анализ успеваемости по школе</p> <p>Контроль преподавания предметов.</p>
2.	Повышение результатов государственной	<p>Ознакомление выпускников с процедурой проведения ГИА, содержанием КИМов и кодификаторов</p> <p>Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с</p>

	итоговой аттестации в форме ОГЭ.	помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ Организация консультационных и дополнительных занятий Проведение психологических тренингов и пробных экзаменов. Проведение выездного репетиционного тестирования.
3.	Повышение уровня подготовки по предметам по выбору	Проведение профориентационной работы. Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ Организация консультационных занятий Проведение тематических зачетов по предметам по выбору.
4.	Повышение мотивации обучающихся	Выявление и анализ причин низкой мотивации к обучению и доведения до сведения родителей Создание банка идей, для решения проблемы формирования устойчивой мотивации обучающихся. Включение обучающихся в образовательную деятельность, способствующих формированию универсальных способов деятельности (в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность и т.д.) Конкурсы , школьный этап предметных олимпиад. Чествование отличников и хорошистов (линейки, доска почета, награждения) Портфолио учащихся
Задача 3. Развитие системы работы, направленной на поддержку родителей в целях эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов		
1.	Увеличения доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса;	Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА. Привлечение родителей к проведению внеурочных и внеклассных мероприятий. Чествование лучших семей.
2.	Создание условий для увеличения количества учащихся, принимающих участие, в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и	Организация внеурочных мероприятий направленных на вовлечение обучающихся с низкой мотивацией. Организация помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям, соревнованиям. Чествование победителей. Портфолио учащихся.

	прочих уровней	
3.	Увеличение доли обучающихся, регулярно посещающих кружки и секции	Презентация программ, внеурочной деятельности, кружков и спортивных секций.
4.	Вовлечение учащихся в добровольную социально-значимую деятельность, обеспечивающую индивидуальное, многостороннее совершенствование личных качеств	Участие в работе школьного краеведческого музея выставок творческих работ, участие в акциях: «Неделя добра», «Неделя молодёжного служения» и др.
5.	Расширение социального партнёрства	Организация взаимодействия с социальными партнерами (сельская библиотека, районный краеведческий музей, газета «Народное слово», журнал «Золотой ключик», областной еженедельник «Вести недели», администрация Первомайского сельского совета

7. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

7.1. Кадровое обеспечение реализации Программы:

Сведения о педагогических работниках.

Педагогический коллектив в 2020-2021 учебном году состоит педагогов — 8 чел.

Воспитателей дошкольной группы полного дня - 2 чел.

Обслуживающий персонал — 8 чел.

Средний возраст сотрудников составляет – 45 лет.

Уровень квалификации:

учителя имеют:

высшую квалификационную категорию. - 3 чел. 30%

первую квалификационную категорию - 7 чел.(70%).

Уровень образования: высшее педагогическое образование - 7 человек (90%), среднее специальное педагогическое - 1 человек (10 %), молодых специалистов - нет.

Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером ФАП с. Кузовлево.

**План профессионального развития педагогов
МБОУ с.Кузовлево**

Направление подготовки	ФИО педагогов	Формы профессионального развития	Сроки	Тьютор / консультант
«Современные подходы и технологии достижения планируемых результатов ФГОС и общественная оценка качества нач. общего образования»	Ушакова Г.В., учитель начальных классов	Курсы повышения квалификации	октябрь 2020 год	ЛИРО
«Современные подходы и технологии достижения планируемых результатов ФГОС и общественная оценка качества нач. общего образования»	Журавлева Л.И., учитель начальных классов	Переподготовка учитель нач. классов	октябрь 2020 год	ЛИРО
«Реализация образ-ых потребностей гос-ва и общества при изучении предмета информатики в условиях введения ФГОС	Кузовлева Н.В., учитель физики	Курсы повышения квалификации	Сентябрь 2020г.	ЛИРО
«Реализация образ-ых потребностей гос-ва и общества при изучении предмета музыки в условиях введения ФГОС	Кузовлева Г.И., учитель математики	Курсы повышения квалификации	01.08.20	Дистанционное обучение
«Реализация образ-ых потребностей гос-ва и общества при изучении предмета ОБЖ в условиях введения ФГОС	Пантюшин Роман Владимирович, учитель физкультуры	Курсы повышения квалификации	01.11.20	Дистанционное обучение
«Реализация образ-ых потребностей гос-ва и общества при изучении русского языка и литературы в условиях введения ФГОС	Кузовлева О.И. Учитель русского языка и литературы	Курсы повышения квалификации	Октябрь 2020 г.	Дистанционное обучение

«Реализация образ-ых потребностей гос-ва и общества при изучении русского языка и литературы в условиях введения ФГОС	Кузовлева Е.С., учитель русского языка и литературы	Курсы повышения квалификации	Октябрь 2020 г.	Дистанционное обучение
«Реализация образ-ых потребностей гос-ва и общества при изучении географии в условиях введения ФГОС»	Пантюшина Ж.В., учитель географии	Курсы повышения квалификации	Ноябрь 2020	Дистанционное обучение
«Реализация образ-ых потребностей гос-ва и общества при изучении иностранного языка в условиях введения ФГОС»	Кузовлев В.И., учитель иностранного языка	Курсы повышения квалификации	Ноябрь 2020г.	Дистанционное обучение
«Реализация образ-ых потребностей гос-ва и общества при изучении истории и обществознания в условиях введения ФГОС»	Иноземцева Г.В., учитель истории и обществознания	Курсы повышения квалификации	01.11.20	Дистанционное обучение

7.2. Финансовое обеспечение:

Финансовое обеспечение образовательной организации начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего и основного общего образования. Финансирование образовательной организации осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Финансовая деятельность школы осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности. Источниками доходов являются субсидии из областного и местного бюджетов и внебюджетные средства (спонсорская помощь)

Платных услуг в настоящее время школа не оказывает.

Все школьные мероприятия проводятся за счет спонсорской помощи или на бесплатной основе.

Финансовое обеспечение реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в рамках бюджетного финансирования и за счет внебюджетных средств в объеме: 2020 г. - _____ тыс. рублей. Финансирование повышения квалификации педагогов 2020 году осуществляется за счет федеральных средств.

7.3. Материально-техническое обеспечение:

Здание школы одноэтажное из белого кирпича.

В школе функционируют: библиотека, пищеблок, комната для приема пищи, мастерская по обработке дерева, 7 учебных кабинетов.

Во всех кабинетах рабочее место оборудовано компьютерной техникой, 4 кабинета имеют интерактивное оборудование.

Выход в Интернет осуществляется через оптоволоконную линию (для дистанционного обучения).

В достаточном количестве имеются учебно-наглядные пособия, лабораторное и демонстрационное оборудование, химические реактивы, печатные инструктивные и дидактические пособия.

В здании школы функционирует дошкольная группа полного дня (лицензия).

На территории школы имеется учебно-опытный участок в 0,18 га со всеми необходимыми отделами .

Рядом располагается спортплощадка с футбольным полем, с полем для мини-футбола, площадкой для игры в волейбол, площадкой для ОФП.

Общешкольные мероприятия проводятся в приспособленном помещении (коридоре) школы.

8. Реализация программы

Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создана рабочая группа, состоящая из 3 человек (директор школы, опытные учителя).

Контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования осуществляет администрация школы, затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей уточняются ежегодно (по мере реализации Программы).

Решить проблемы образовательной системы в целях повышения качества образования призваны решить подпрограммы и проекты, которые разработаны и будут реализованы в школе.

Подпрограмма 1. *Профессиональное развитие педагогического коллектива.*

Цель: формирование и развитие коллектива педагогов-единомышленников, способного к творческой профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся.
2. Обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
2. Внедрение педагогами школы передовых технологий обучения, направленных на повышение качества учебно-воспитательного процесса.
3. Формирование методологической культуры педагогов.

Планируемые результаты:

- создание условий для непрерывного профессионального развития учителей, самореализации творческого потенциала;
- создание системы работы с педагогическими кадрами разной категории, обеспечивающей гибкое реагирование на изменение образовательной ситуации;
- рост компетентности педагогов: ясное представление о системе новых педагогических технологий, которые вводятся в образовательный процесс и понимание того, как это надо сделать;
- рост уровня профессиональных навыков и умений для нововведений;
- достаточный уровень саморегуляции, самоорганизации.

Проекты:

- 1.1. Повышение квалификации и переподготовка кадров.
- 1.2. Профилактика профессионального выгорания (создание ситуации успеха).
- 1.3. Привлечение специалистов в образовательную организацию.

Подпрограмма 2. *Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся*

Цель: обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего развитию экономики Липецкой Российской Федерации, современным потребностям общества и каждого гражданина

Задачи:

1. Обеспечение развития доступной инфраструктуры школы, обеспечивающее качественные и безопасные условия работы.
2. Улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся.
3. Развитие системы работы с одаренными детьми.
4. Создание условий для повышения эффективности системы общего и дополнительного образования.
5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
6. Создание условий для обеспечения учащихся полноценным

сбалансированным качественным питанием.

Планируемые результаты:

1. Главным результатом изменений в работе МБОУ с. Кузовлево по данному направлению станут достижения следующих результатов:

- создание современных условий обучения и воспитания;
- обеспечение возможности доступа посредством сервисов сети Интернет к 100% государственных и муниципальных услуг и сервисов, предоставляемых информационными системами общеобразовательных организаций;
- развитие системы работы с одаренными детьми;
- реализация специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.
- повышение результатов ОГЭ по предметам;
- предоставление детям и родителям возможности доступа к информации о деятельности школы на официальном сайте ОУ;
 - повышение оснащённости учебных кабинетов учебным оборудованием.
 -

Раздел

Проекты:

2.1. Модернизация содержания образования в целях удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений.

2.2. Совершенствование организации образовательной деятельности в целях повышения качества образования.

2.3. Развитие комфортной и безопасной образовательной среды.

Подпрограмма 3. Система работы школы, направленная на поддержку родителей в целях их эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов

Цель: создание, формирование и развитие системы взаимодействия родителей и школы, способствующей гармоничному развитию ребёнка.

Задачи программы:

1. Приобщение каждой семьи к участию в жизни школы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы, укрепляя сотрудничество семьи и школы.

2. Формирование активной педагогической позиции родителей, привлечение их к активному включению в воспитательный процесс.

3. Оказание действенной помощи родителям в вопросах воспитания.

4. Изучение семьи и установление контакта с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

5. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

6. Создание системы мероприятий, направленных на гармоничное развитие личности ребенка.

Планируемые результаты.

Реализация подпрограммы предполагает сформированность системы взаимодействия родителей со школой, а именно:

- участие родителей в жизни класса и школы;
- активная педагогическая позиция и активное участие родителей в воспитательном процессе;
- педагогическая грамотность родителей в вопросах воспитания;
- согласованные воспитательные воздействия на ребенка;
- распространение лучшего опыта семейного воспитания;
- реализация системы мероприятий, направленных на гармоничное развитие личности ребенка.

Проекты:

- 3.1.Семья и школа: пути эффективного взаимодействия.
- 3.2.Организация здорового образа жизни детей в семье и в школе.
- 3.3.Правовое и педагогическое просвещение родителей.

Подпрограмма 4. Управление качеством образования.

Цель: Создание эффективной системы управления качеством образования в школе

Задачи:

1. Вовлечение общественности в управление школы
2. Методическое сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образования.
3. Разработка и реализация диагностических комплексов оценки качества образования.

Планируемые результаты:

- расширение общественного участия в управлении образованием.
- организация профессионального роста педагогов в рамках технологизации процесса обучения,
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности школы по показателям и индикаторам качества образования.

Проекты:

- 4.1.Формирование базы данных результатов обучающихся, воспитанников, педагогов.
- 4.2.Разработка индивидуально-образовательных маршрутов. Портфолио педагогов, обучающихся.
- 4.3.Создание внутришкольной системы оценки качества образования.

Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы

Руководство реализацией Программы осуществляется на уровне педагогического Совета и Совета школы. Информационно-методические вопросы рассматриваются на методическом Совете.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы.

Под **мониторингом** мы понимаем систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

Цель мониторинга – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной цели.

Содержание мониторинга – сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты государственной аттестации, анкетирование, интервьюирование участников образовательных отношений.

Периодичность – два раза в год.

Объекты мониторинга:

1. Учащиеся, как основной субъект образовательного процесса.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Администрация школы.

Сторонами, заинтересованными в информации, полученной в ходе реализации Программы, являются как педагогический коллектив МБОУ с. Кузовлево, так и муниципальные, региональные органы управления образованием.

9. Ожидаемые результаты реализации программы. Результаты

а) качественные

Планируемый результат на начальном этапе:

1. по результатам SWOT-анализа необходимо получить ответы на главные вопросы:

- какие сильные стороны образовательного процесса школы в аспекте готовности участников образовательных отношений к переходу школы к эффективному режиму работы должны быть усилены еще больше?
- какие слабые стороны надо преодолеть, компенсировать?
- что нужно сделать для сохранения и усиления внешних возможностей?
- как противостоять внешним угрозам?
- с помощью каких организационно-педагогических, организационно-методических и психолого-педагогических условий возможно достижение нового качества общего образования.

В ходе реализации программы требуется достичь:

1. адекватных показателей качества образования и результатов государственной итоговой аттестации, в соответствие с прогнозируемыми;
2. увеличения доли участников (желательно и призеров) предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований различных уровней;
3. повышения уровня квалификации педагогических работников и роста их активности через участие в конкурсах профессионального мастерства;
4. постепенной смены приоритетов от материальных к духовно-нравственным среди родительской общественности, повышение ценности «качественного образования», результата не ради отметки;
5. увеличения доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса;
6. повышения степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей.

Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется следующим:

1. В рамках проекта произойдут изменения в образовательной системе школы, которые обеспечат повышение качества образования и его доступности;
2. Создание на базе школы доступного для всех педагогов сетевого сообщества, что обеспечит постоянное профессиональное развитие учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания;
3. Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, способы стимулирования образовательной деятельности учащихся;
4. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом, развитие партнерства с учреждениями образования, социокультурной сферы будет способствовать устойчивости результатов проект.